



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PVPS02000X

LICEO GALILEI - VOGHERA





| | |
|----------|---|
| Contesto | 2 |
|----------|---|

| | |
|---------------------|---|
| Risultati raggiunti | 4 |
|---------------------|---|

| | |
|---|---|
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 4 |
|---|---|

| | |
|----------------------|---|
| Risultati scolastici | 4 |
|----------------------|---|

| | |
|--|----|
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | 10 |
|--|----|

| | |
|---------------------------|----|
| Competenze chiave europee | 15 |
|---------------------------|----|

| | |
|-------------------------|----|
| Prospettive di sviluppo | 17 |
|-------------------------|----|



Contesto

CONTESTO E RISORSE

CONTESTO

Il triennio 19/22 è stato fortemente condizionato dagli effetti dell'emergenza sanitaria.

Gli obiettivi posti ad inizio 2019 sono stati, pertanto, ridimensionati, rivisti e, in alcuni casi, non perseguiti.

La scuola, in tutte le sue componenti, si è sforzata di condividere i nuovi bisogni emersi e di riprogrammare le sue azioni in relazione al contesto e al portato esistenziale delle sue singole componenti.

L'anno scolastico 2019/2020 è stato avviato con particolare entusiasmo, dovuto anche alla realizzazione di nuovi laboratori (progettati nel triennio precedente) e ad un corpo docente motivato ad intraprendere nuovi percorsi didattici; il susseguirsi degli eventi drammatici, che hanno colpito in modo particolare la Lombardia, ha tuttavia costretto l'intera comunità scolastica a ripensare alle proprie strategie didattiche e relazionali.

All'inizio dell'a.s. 2020/2021 si è insediata, a seguito del pensionamento della precedente, una nuova dirigente che, tuttavia, essendo stata docente del Liceo per diversi anni, ha garantito continuità ai processi in atto. Durante tale anno scolastico il perdurare della pandemia ha comportato l'uso della DAD per lunghi periodi, intervallati da momenti di didattica in presenza, condizionando ancora una volta la rielaborazione dei contenuti e la socialità.

Nell'anno scolastico 2021-22 la ripresa in presenza delle attività didattiche e la possibilità di garantire i percorsi di ampliamento dell'offerta formativa hanno via via riportato l'Istituto agli standard consueti, permettendo una progettazione del PTOF 2022-25 in continuità con quella precedente, fatta salva la consapevolezza di non poter prescindere dalle criticità emerse nel triennio precedente.

RISORSE

Tra le risorse più significative che hanno permesso la gestione efficace della situazione di emergenza vanno certamente annoverate la pregressa formazione dei docenti alla multimedialità e le "classi virtuali" già attive da anni che hanno permesso di assicurare, senza soluzione di continuità, l'azione didattica fin dall'inizio della pandemia.



Ciononostante il distanziamento sociale, l'alternanza di didattica in presenza e a distanza e le interruzioni, dovute alle assenze per malattia e/o per fragilità emotive in crescita, hanno condizionato il processo di insegnamento-apprendimento, incidendo sui ritmi e sui livelli d'apprendimento degli studenti e delle studentesse.

La scuola ha investito cospicue risorse umane ed economiche, queste ultime provenienti da fondi Ministeriali con particolare riferimento al Piano Estate 2021 e 2022, per azioni di recupero degli apprendimenti, sia curricolari sia extracurricolari, volte a sanare le carenze giocoforza emerse.

Sono state intraprese anche diverse azioni psico-educative per gestire il disagio emotivo, facilitare la socializzazione e recuperare le relazioni inevitabilmente condizionate dalle "chiusure" e dalla DAD.

Grazie alla partecipazione della scuola a progetti nazionali ed europei, unitamente ai fondi stanziati dal Ministero per la gestione dell'emergenza, la scuola ha, inoltre, potuto avvalersi di cospicue risorse economiche per implementare le dotazioni informatiche, acquistando ad esempio PC portatili e altri digital device, da assegnare in comodato d'uso anche agli /alle studenti /esse in difficoltà, e smarthboard di ultima generazione, oltre all'allestimento di nuovi spazi didattici innovativi. E' stato inoltre ampliato il cablaggio delle reti in tutte le sedi dell'istituto.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Attenuare la disomogeneità delle ammissioni alla classe successiva nel primo biennio (focus licei linguistico, delle scienze umane, scient. sportivo)

Traguardo

Consolidare il ridotto divario fra gli esiti degli indirizzi classico-scientifico da un lato e linguistico-scienze umane-scientifico sportivo dall'altro (primo biennio).

Attività svolte

Alla fine dell'a. s. 20/21 e all'inizio dell'a. s. 21/22 sono stati rilevati, attraverso verifiche formali e informali e test d'ingresso, riservati sia agli /alle studenti/esse in fase di accoglienza, sia a quelli che già frequentavano il nostro istituto, i bisogni formativi riguardanti gli apprendimenti disciplinari e la dimensione educativo-relazionale e della socialità, nella convinzione che anche quest'ultima condizioni i processi di rielaborazione dei contenuti.

Dall'analisi di tale rilevazione sono emerse diverse fragilità nei livelli di apprendimento in tutte le discipline di base.

Si è proceduto, pertanto, ad una progettazione di interventi specifici, condotta con il coinvolgimento dell'intero collegio docenti, a cui sono state richieste idee e proposte, riorganizzate in seguito per aree tematiche e tipologia dallo staff della dirigente, al fine di concretizzarle in azioni didattiche con un costante monitoraggio dei tempi di esecuzione e dei risultati conseguiti.

Sono state svolte le seguenti attività:

- laboratori di recupero degli apprendimenti con particolare riferimento a Italiano, Matematica e Inglese, con l'utilizzo di una metodologia innovativa che prevedeva il coinvolgimento attivo degli studenti/esse;
- laboratori interdisciplinari in cui all'apprendimento di una disciplina si è accostata la promozione delle capacità comunicative e della cooperazione nel lavoro in team;
- percorsi per l'integrazione di studenti stranieri, ai quali sono state dedicate sia attività specifiche di comunicazione ed espressione di sé, per l'acquisizione della lingua d'uso, sia lezioni specifiche per la semplificazione dei contenuti di materie nelle quali i/le ragazzi/e evidenziavano difficoltà.

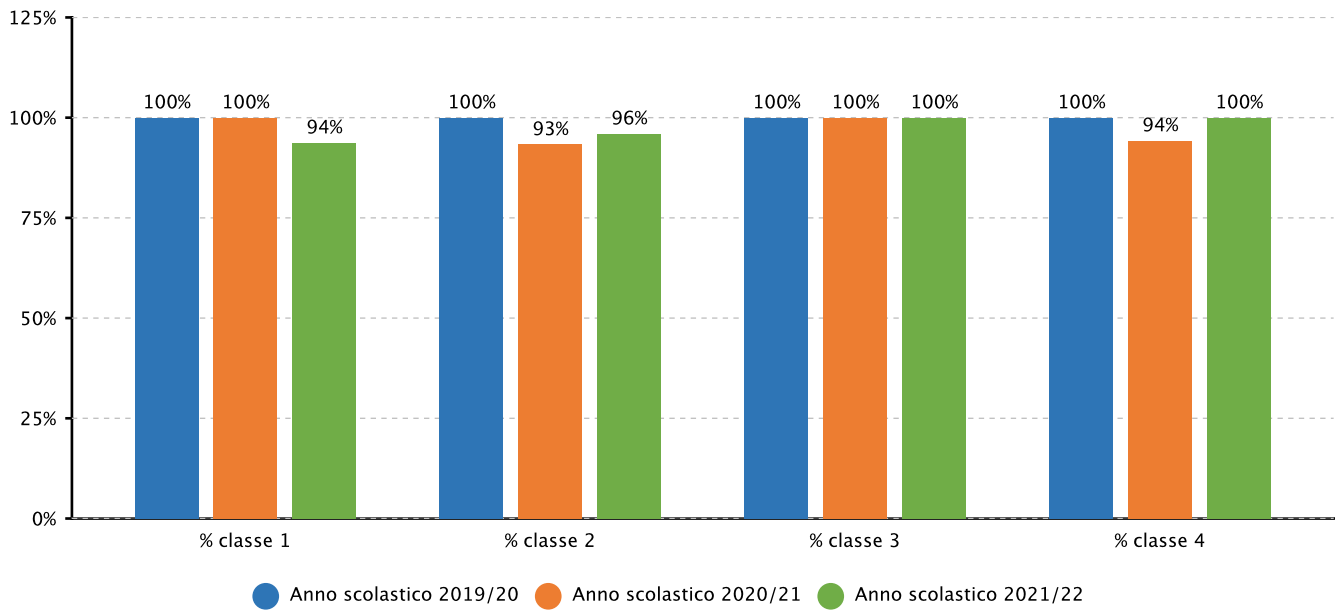
Risultati raggiunti

A seguito delle ammissioni di tutti gli/le studenti/esse alla classe successiva dell'a.s. 2019/2020, gli scrutini di giugno 2021 hanno risentito degli esiti dell'annualità precedente e quindi si è confermato il divario tra gli indirizzi. Le azioni intraprese, sopra riportate, hanno permesso di raggiungere risultati sensibilmente positivi nel giugno del 2022. Il tasso di non ammissioni si è attestato sotto il 4% e le sospensioni del giudizio, che in ogni caso hanno valore formativo, intorno al 20%, variamente distribuite tra gli indirizzi.

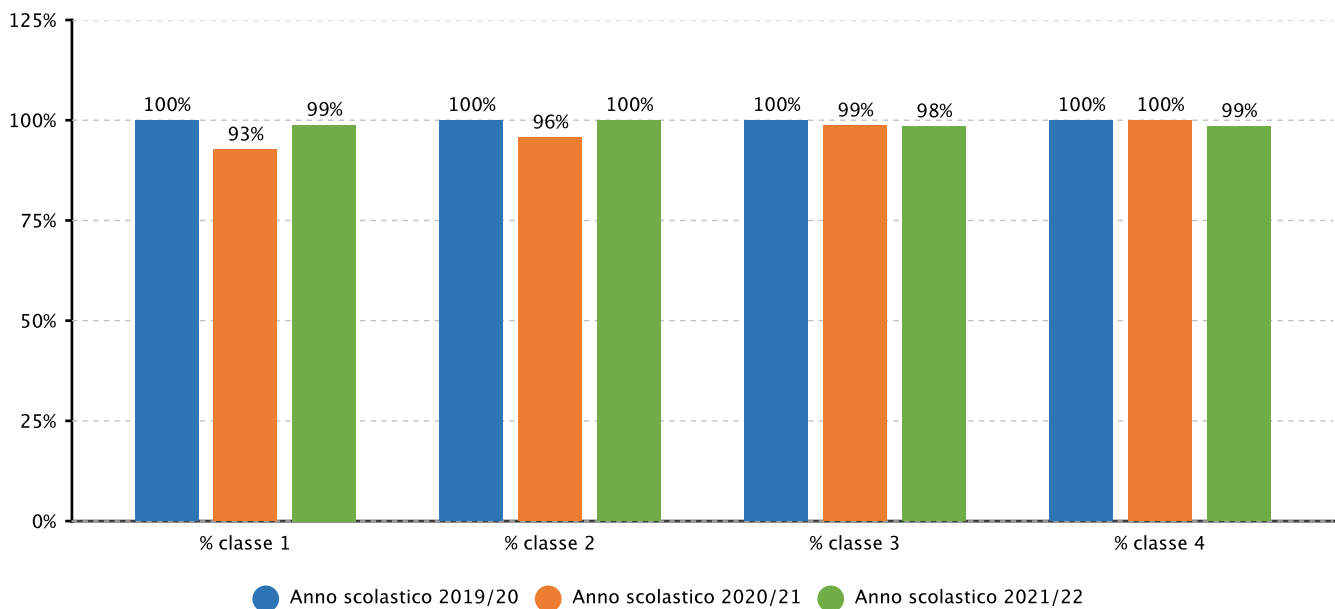
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

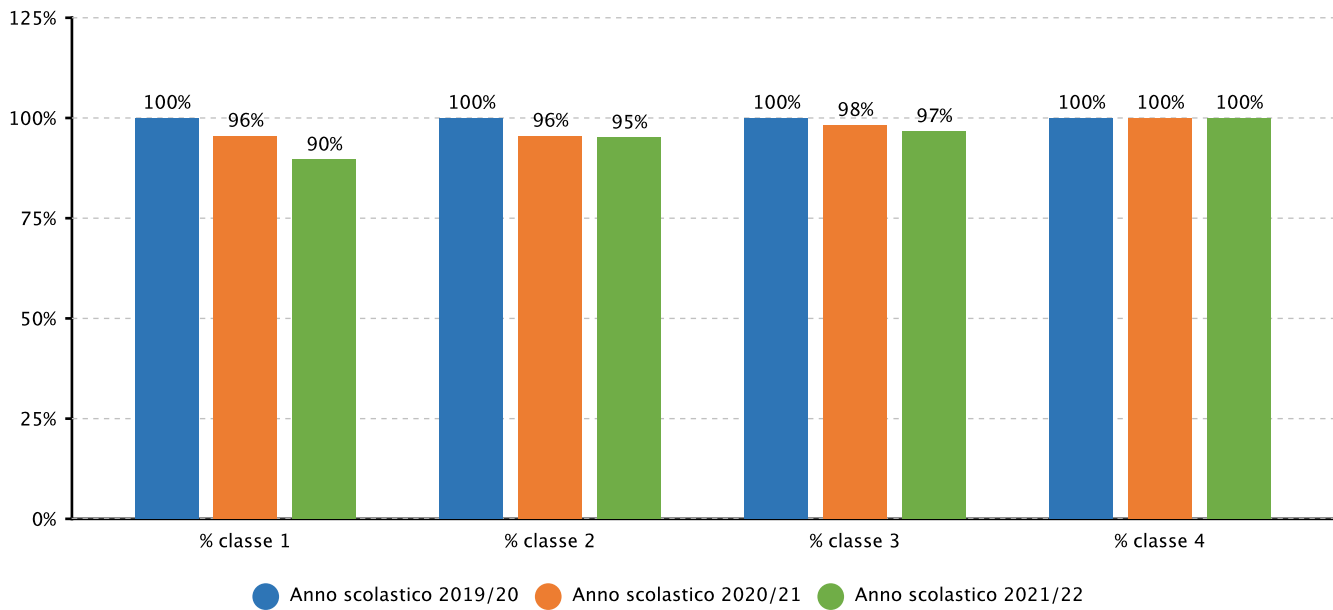


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

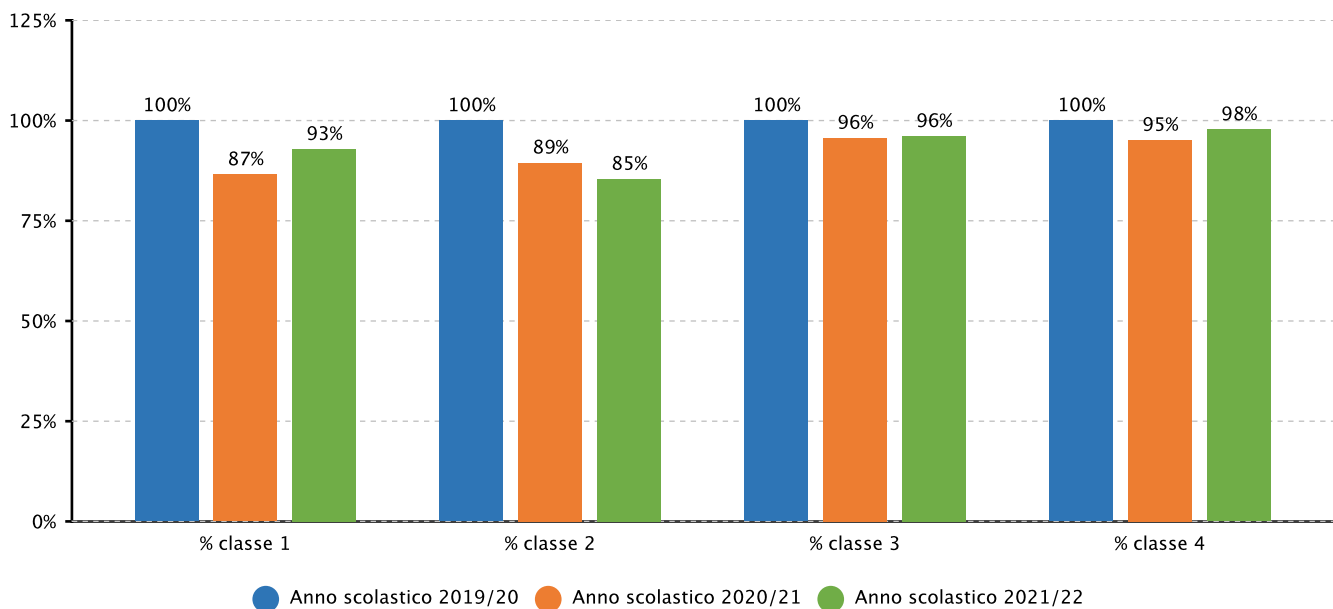




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

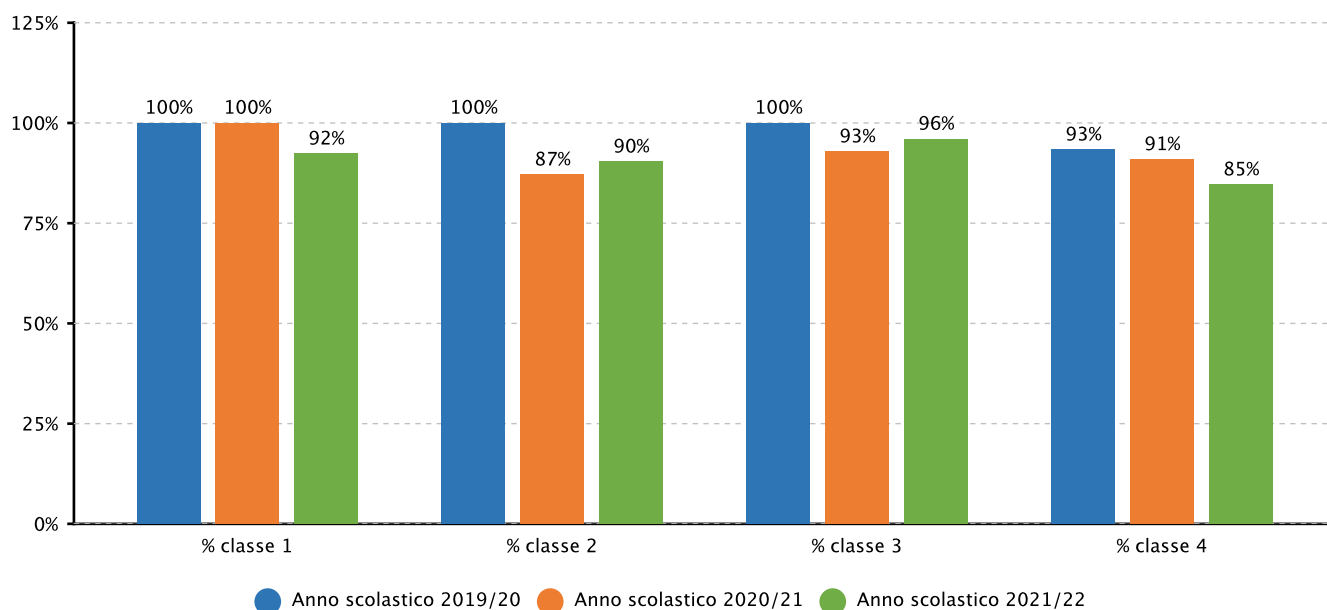


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Attenuare la disomogeneità delle ammissioni alla classe successiva nel primo biennio (focus licei linguistico, delle scienze umane)

Traguardo

Consolidare gli esiti in matematica (biennio linguistico, sc.umane) con sospensioni al di sotto del 20%

Attività svolte

A partire dall'a.s. 20/21, dopo la rilevazione dei bisogni formativi relativi agli apprendimenti di Matematica degli/delle studenti /esse del biennio, la scuola ha proceduto a progettare e realizzare con continuità le seguenti attività:

- laboratori di recupero e potenziamento degli apprendimenti per gruppi di studenti/esse con l'utilizzo di metodologie didattiche attive.

Sono state promosse pratiche attive, come l'apprendimento collaborativo in piccoli gruppi di lavoro, che sono risultate produttive per innescare negli studenti il conflitto cognitivo e la ricerca collettiva di



risultati alle varie problematiche.

Si è cercato di lavorare sull'acquisizione non solo di conoscenze, ma soprattutto di abilità e di competenze, in modo da valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascuno/a studente/essa , favorendone la sua autonomia.

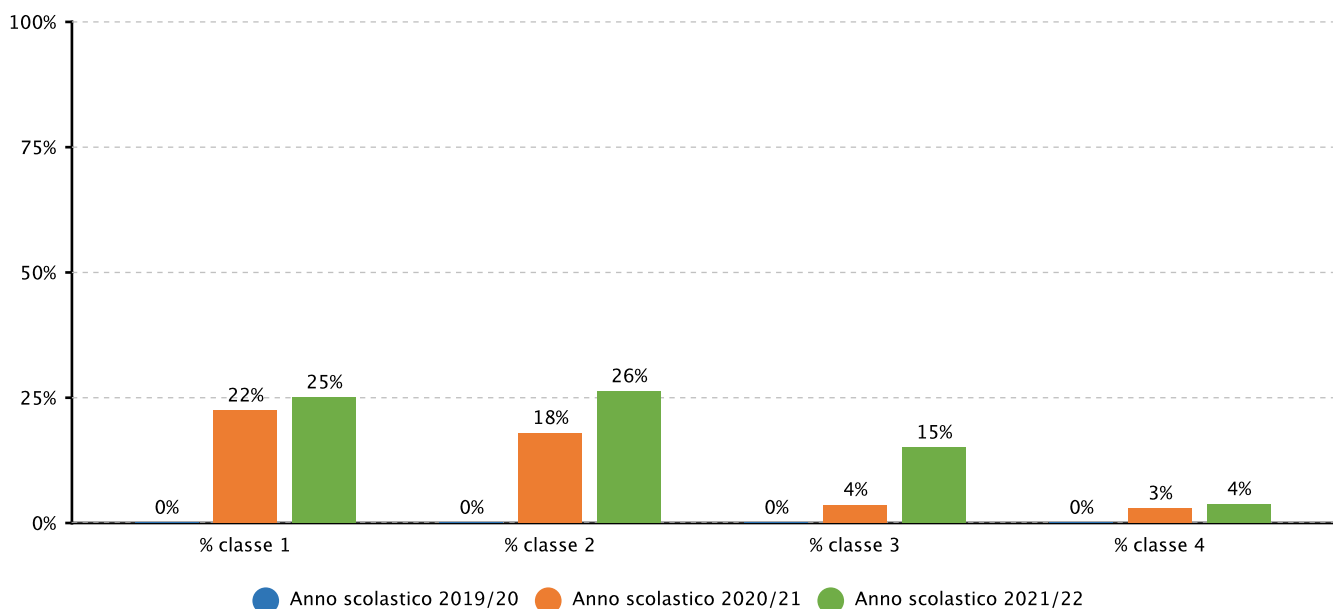
Risultati raggiunti

Al termine dell'a.s. 20/21 i dati relativi alle sospensioni del giudizio in Matematica, negli indirizzi oggetto dell'obiettivo (scienze umane e linguistico), sono sensibilmente migliorati.

Al termine dell'a.s. 21/22, invece, si registra una ripresa dell'incidenza delle sospensioni del giudizio; si rende necessario, pertanto, riproporre tale priorità per la triennalità 22/25.

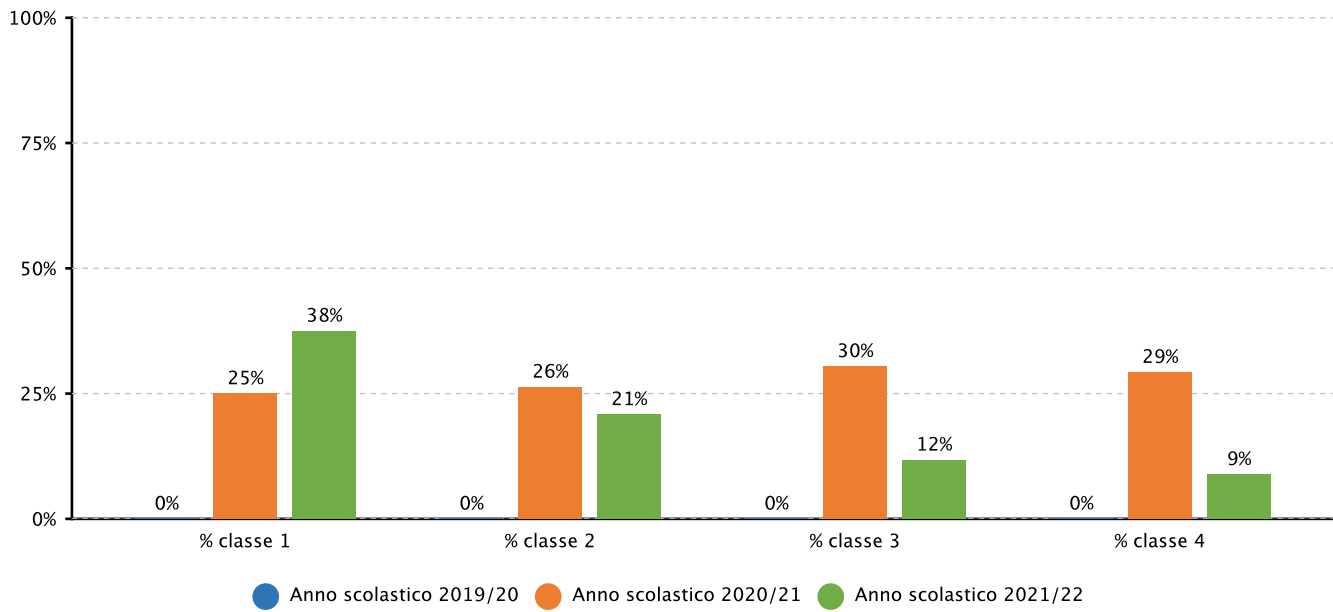
Evidenze

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Attenuare la disomogeneità degli esiti Invalsi nelle prove di Italiano

Traguardo

Raggiungere le percentuali almeno nazionali nelle prove di Italiano di tutte le classi (focus Liceo Scientifico Sportivo e Liceo Linguistico).

Attività svolte

Dopo la rilevazione dei bisogni formativi in Italiano, emersi dalle prove scritte e orali, dalle prove comuni e dai test di ingresso, si è proceduto con continuità a progettare e realizzare per tutta la triennalità le seguenti attività:

- laboratori di recupero/potenziamento delle competenze di base con l'utilizzo una metodologia innovativa che prevedeva il coinvolgimento attivo degli studenti/esse;
- laboratori interdisciplinari in cui all'apprendimento di Italiano si è accostata la promozione delle capacità comunicative e della cooperazione nel lavoro in team;
- percorsi per l'integrazione di studenti stranieri, ai quali si sono state dedicate sia attività specifiche di comunicazione ed espressione di sé, per l'acquisizione della lingua d'uso, sia lezioni specifiche per la semplificazione dei contenuti di materie nelle quali i ragazzi hanno grosse difficoltà.

Nella convinzione che le relazioni e la socialità incidano positivamente nei processi di apprendimento, laddove positive, per favorire la promozione di buone relazioni, il senso di appartenenza alla comunità, l'autostima è stata individuata tutta una serie di attività di gruppo che hanno previsto l'espressione creativa e la cura dell'ambiente scolastico.

E' stato realizzato, inoltre, un progetto finalizzato a chiarire a studenti e docenti ciò che la prova Invalsi intende verificare e i tipi di quesiti utilizzati. Tale azione è stata dedicata sperimentalmente ad una classe seconda scientifico e a due quinte, sempre scientifico.

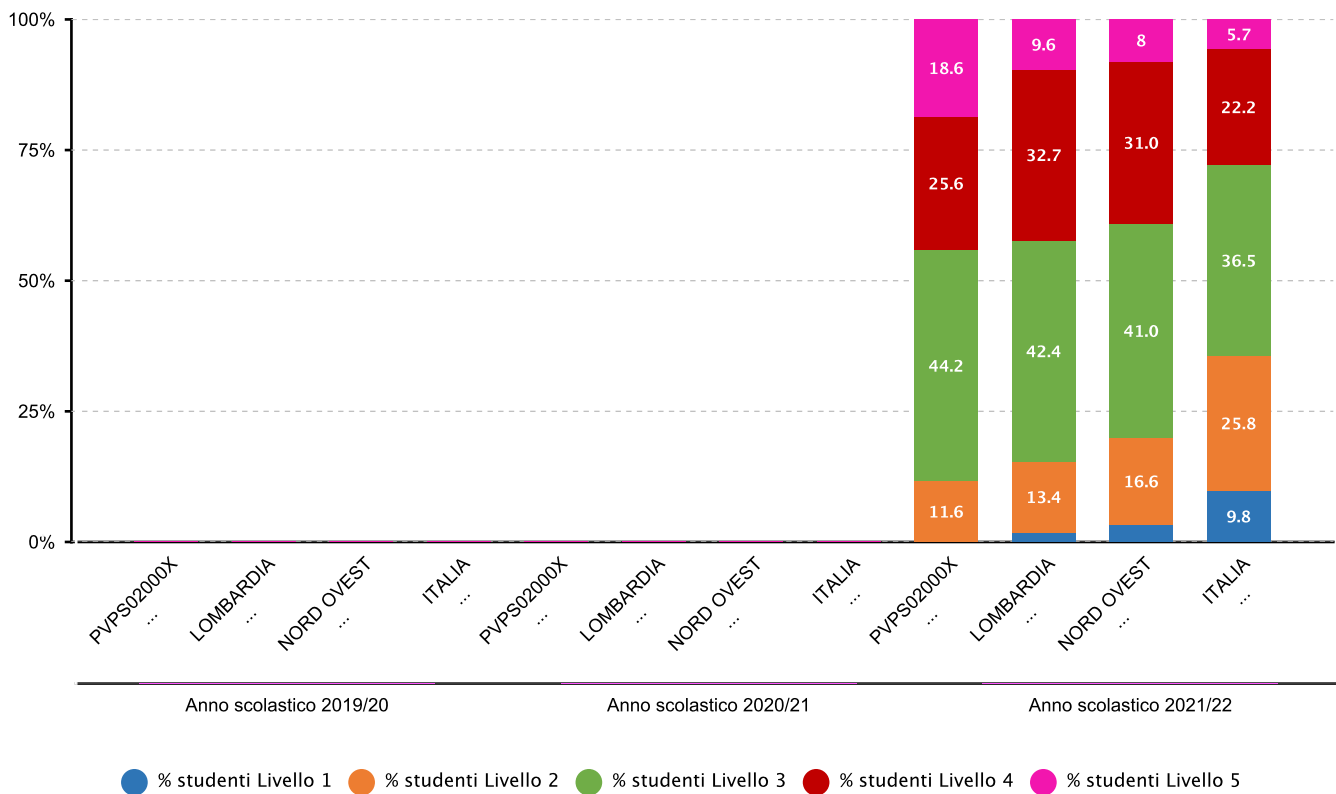
Risultati raggiunti

Nonostante l'impegno triennale testimoniato dalle attività sopra riportate, il traguardo prefissato non è stato raggiunto e viene quindi riproposto per il triennio 2022/25

Evidenze

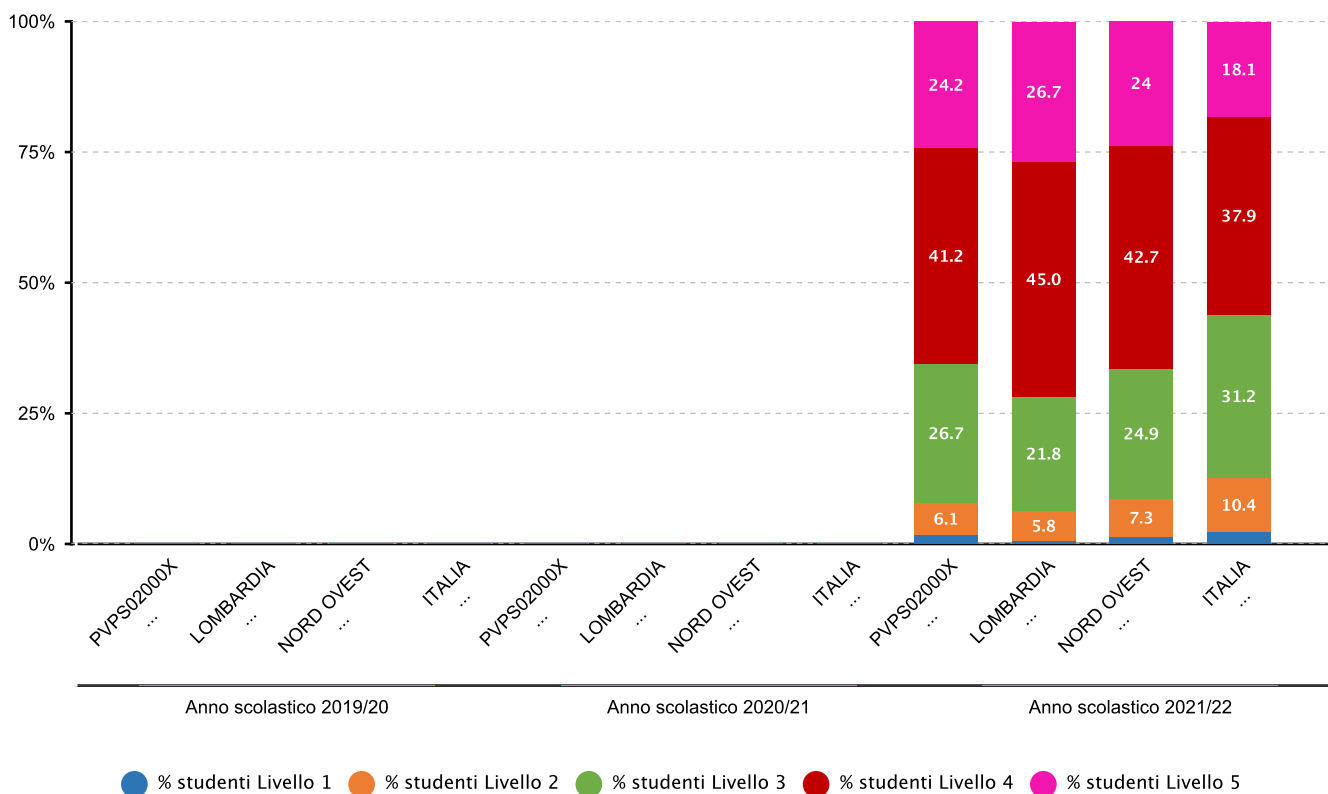


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Attenuare la disomogeneità degli esiti Invalsi nelle prove di Matematica

Traguardo

Raggiungere le percentuali almeno nazionali di indirizzo nelle prove di Matematica di tutte le classi.

Attività svolte

Dopo la rilevazione dei bisogni formativi in Matematica, emersi dalle prove scritte e orali, prove comuni e dai test di ingresso, si è proceduto con continuità a progettare e realizzare per tutta la triennalità le seguenti attività:

- laboratori di recupero/potenziamento delle competenze di base con l'utilizzo una metodologia innovativa che prevedeva il coinvolgimento attivo degli studenti/esse. Sono state promosse pratiche attive, come l'apprendimento collaborativo in piccoli gruppi di lavoro, che sono risultate produttive per innescare negli studenti il conflitto cognitivo e la ricerca collettiva di risultati alle varie problematiche.

Si è cercato di lavorare sull'acquisizione non solo di conoscenze, ma soprattutto di abilità e di competenze, in modo da valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascuno studente/essa ,



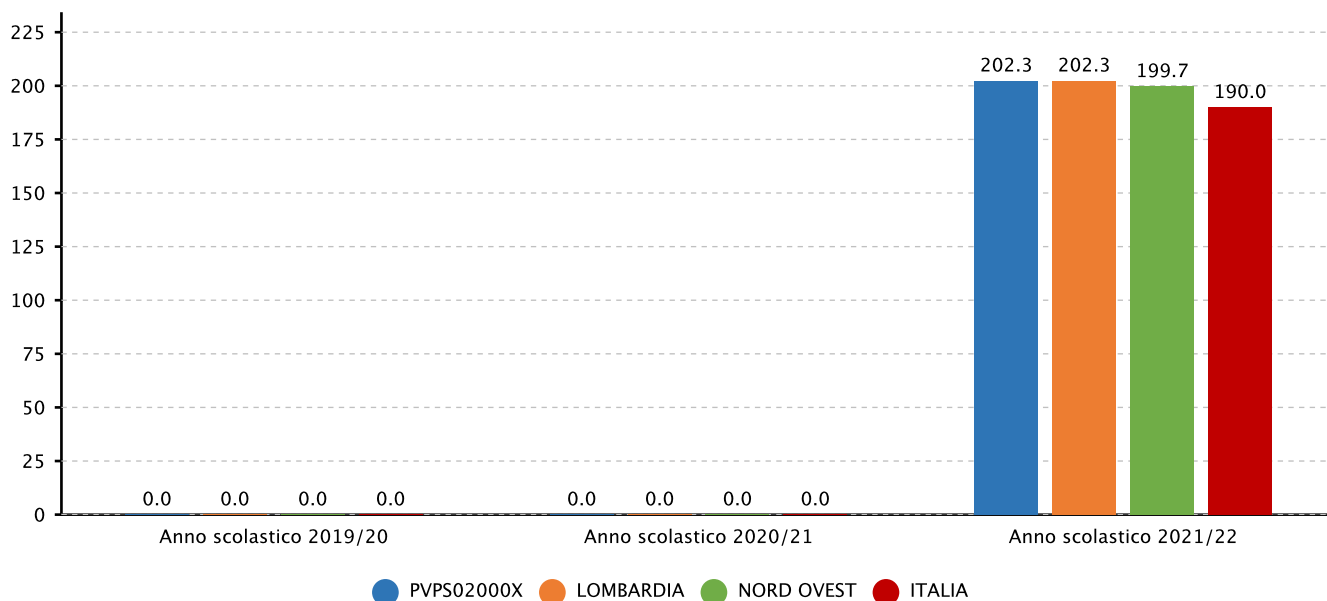
favorendone la sua autonomia.

Risultati raggiunti

Gli indirizzi oggetto della priorità hanno, nell'arco del triennio, recuperato in parte al gap che li differenziava dagli indirizzi storici (scientifico e classico) , raggiungendo risultati sopra la media nazionale per tutte le classi.

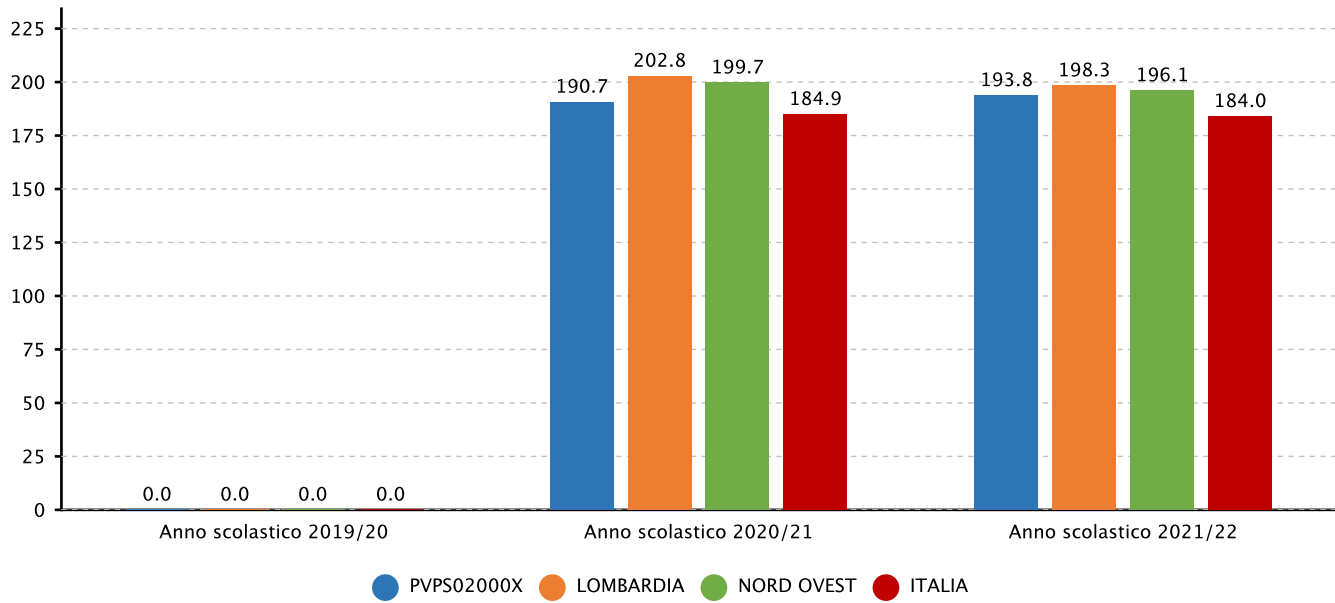
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee, anche con riferimento alle competenze di cittadinanza e costituzione.

Traguardo

Coinvolgere tutte le discipline nelle attività finalizzate al raggiungimento di competenze chiave europee. Implementare i livelli di competenza di cittadinanza e costituzione.

Attività svolte

Nel corso della triennalità 19/22 si è via via implementato l'utilizzo di metodologie didattiche attive volte a migliorare, non solo i risultati, ma anche il conseguimento di competenze chiave europee. In particolare, visti gli effetti della pandemia sulla socialità e gli apprendimenti, è stata dedicata particolare attenzione alle seguenti competenze: competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare e competenza in materia di cittadinanza.

Sono state progettate e realizzate delle attività di gruppo che hanno previsto l'espressione creativa e la cura dell'ambiente scolastico e hanno coinvolto gli/le studenti/esse con metodologie attive, mettendoli al centro del proprio processo di apprendimento, coinvolgendo la loro creatività e il loro senso di iniziativa, senza prescindere dai contenuti curricolari.

Si è cercato di porre attenzione agli ambienti di apprendimento caratterizzati da stili relazionali flessibili che hanno fornito spazi di manovra agli interessi degli/delle studenti/esse e ai loro vissuti. Sono state strutturate:

- 1) esperienze laboratoriali quali il teatro, il giornalismo, i moduli artistico-figurativi, il laboratorio scientifico;
- 2) gruppi di riflessione guidati dallo psicologo di istituto; assemblee di istituto a cura dei rappresentanti degli studenti/esse;
- 3) attività di volontariato (es. raccolta strutturata di generi di prima necessità e scuola di italiano per ragazzi/e mamme a seguito dell'emergenza ucraina).

Uno spazio rilevante era stato dato alle attività sportive, considerate indispensabili per una ripresa della vita attiva e della socialità tra gli studenti che hanno trascorso lunghi periodi a casa.

Sono stati attivati laboratori interdisciplinari, in cui all'apprendimento di una materia si è accostata la promozione delle capacità comunicative e della cooperazione nel lavoro in team.

I docenti hanno condiviso la progettazione di un curriculum di educazione civica di Istituto per integrare nella programmazione didattica curricolare gli obiettivi di cittadinanza e costituzione. Nonostante le criticità legate all'emergenza pandemica, sia nell' a.s. 2020/21, sia nell'a.s. 2021/22, si sono potuti realizzare incontri assembleari, concertati con studenti/esse, di approfondimento sui temi di educazione alla cittadinanza e alla mondialità, utilizzando un'apposita piattaforma on line.

Risultati raggiunti

L'Istituto ha adottato un curriculum verticale di educazione civica frutto di un gruppo di lavoro trasversale alle discipline e adottato da tutti i CdC.

Le valutazioni di educazione civica e relative al comportamento della quasi totalità degli studenti e delle studentesse sono comprese tra 8 e 10.

Le valutazioni della quasi totalità degli studenti e delle studentesse nelle discipline opzionali raggiunge i livelli compresi tra A e B in una scala crescente che va da D ad A.



Evidenze

Documento allegato

EdCivica.zip



Prospettive di sviluppo

SCUOLA 4.0

Grazie ai fondi previsti dal PNRR, la scuola assume come prospettiva di sviluppo la **trasformazione** – già comunque in atto da alcuni anni - degli spazi fisici, con particolare riferimento ai laboratori e alle aule didattiche, in ambienti virtuali di apprendimento innovativi, connessi e digitali.

Tale prospettiva si colloca in linea di continuità con interventi già attuati in passato. Il liceo, infatti, si è sempre configurato come **ambiente di apprendimento aperto all'innovazione digitale**, aderendo a piani di sviluppo delle tecnologie come PuntoEdu e ForTIC, CI@ssi 2.0, Piano Nazionale Scuola Digitale e a diversi PON che hanno consentito una significativa implementazione di strategie didattiche innovative e di strumenti e ambienti digitali, consolidati da una fornitura massiccia di personal device, LIM/Smarthboard e da azioni di implementazione della rete e del cablaggio.

La nuova fase sarà volta ad implementare l'**ecosistema dell'apprendimento** già "abbozzato", inteso come insieme di luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse. Le relazioni tra questi elementi si dovranno concretizzare in organizzazione del tempo, gestione delle risorse, personalizzazione dei percorsi, attivazione e consapevolezza dei processi, scelta di metodologie adeguate agli/alle studenti/esse e al loro raggiungimento dei risultati.

Questo approccio sistemico cercherà, quindi, di ricollegare e coordinare in qualche modo le molte progettualità pregresse, con quelle in corso di attuazione in un quadro complessivo ed ottimizzante.

Le **linee di investimento** saranno

- **didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico** alla transizione digitale dell'organizzazione scolastica e agli strumenti e materiali per la didattica;
- **nuove e competenze e nuovi linguaggi** per garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche con un pieno approccio interdisciplinare.

Si procederà alla diffusione di **metodologie attive di insegnamento e apprendimento**, per lo sviluppo di competenze fondamentali per il futuro.

Si progetteranno **ambienti dinamici e inclusivi**, fondati sulle teorie di orientamento costruttivista, che, partendo da una **visione attiva del soggetto di apprendimento**, non lo riduce a mero ricettore di informazioni da tradurre in risposte, ma lo considera **co-costruttore** del proprio sapere in relazione con gli altri e con il contesto.

Da non trascurare il focus sull'implementazione della **scuola come centro di promozione culturale aperto al territorio**, procedendo nella progettazione, sempre in linea di continuità con il progresso, di azioni rivolte non solo agli studenti/esse, ma anche alla comunità locale e oltre.

PROSPETTIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA



Da un'analisi dei bisogni del contesto territoriale di riferimento, anche in prospettiva sistema, con le esigenze della società in continua evoluzione, sono state progettate le seguenti linee di sviluppo relative all'ampliamento dell'Offerta formativa esistente:

Curvature Liceo Classico

Per l'anno scolastico 2022/23 viene proposta, nell'ambito dell'indirizzo classico, una curvatura giuridico economica che integri la formazione classica con gli strumenti di comprensione della realtà forniti dall'insegnamento di diritto ed economia.

In prospettiva sul triennio viene proposta la curvatura biomedica, con la possibilità di esami Cambridge IGCSE su discipline specifiche.

Estensione Certificazioni Cambridge

Sempre in prospettiva triennale la possibilità di sostenere esami Cambridge IGCSE viene estesa ad altri indirizzi dell'Istituto.

Curvatura Liceo Linguistico

In prospettiva sul triennio è all'analisi la possibilità di attivare una curvatura storico-artistica e di valorizzazione del territorio in prospettiva europea.

Indirizzo Socio Economico Scienze Umane

Verrà richiesta l'attivazione dell'indirizzo delle Scienze Umane - opzione economico sociale.

Edifici scolastici e infrastrutture

E' stato richiesto ed ottenuto dall'ente gestore l'ampliamento degli spazi/aule (realizzazione della terza sede, via Emilia) per recuperare ambienti didattici a fine di:

- rinnovare il laboratorio di informatica nella sede di via Don Minzoni;
- implementare la strumentazione del laboratorio di chimica-biologia e di quello di fisica in via Foscolo;
- allestire un laboratorio linguistico didattico multifunzionale;
- rendere fruibile agli studenti e alle studentesse e al pubblico il laboratorio/museo di fisica in via Don Minzoni, data la copiosa strumentazione d'epoca presente, attrezzandolo con la strumentazione base per la ricerca chimico-biologica;
- potenziare ulteriormente la connettività in tutte le sedi;
- proseguire gli interventi di abbellimento degli edifici, anche con la partecipazione attiva degli studenti e studentesse;
- trasformare gli spazi esterni di pertinenza degli edifici scolastici in luoghi didattici con arredi innovativi;



- omogeneizzazione delle competenze in didattica multimediale e laboratoriale per tutti i docenti e quelle di didattica esperienziale per i docenti di fisica e di scienze per il pieno utilizzo delle strumentazioni informatiche, nonché di quelle presenti nei laboratori di fisica e di chimica-biologia.