

# PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

## IIS Galileo Galilei

Voghera  
PVIS01600V



<https://www.liceogalileivoghera.edu.it/>



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS GALILEI VOGHERA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **04/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **803** del **07/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/12/2024** con delibera n. 8*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 35 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### CARATTERISTICHE GENERALI DELLA SCUOLA

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Galilei" nasce a partire dall'A.S. 2024/25 dall'accorpamento di due scuole preesistenti, il Liceo Galilei di Voghera e la sede centrale dell'Istituto d'Istruzione Superiore "Calvi" di Voghera a seguito di ridimensionamento.

Il Liceo scientifico statale "Galileo Galilei" di Voghera è stato istituito nel 1952 ed ha acquisito la sezione classica "Grattoni" nel 1989. Con la Riforma della Scuola Secondaria Superiore del 2009/2010, gli indirizzi attivati in Istituto sono Classico, Linguistico, Scientifico e Scienze Umane. Dall'anno scolastico 2014/2015 è istituito, unico in provincia di Pavia, il Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo. Dall'anno scolastico 2021/22 è stata attivata una sezione del liceo scientifico Cambridge IGCSE che prevede l'insegnamento di tre discipline in lingua inglese e la certificazione Cambridge IGCSE, riconosciuta a livello internazionale.

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Calvi", istituito nel 2003, ha operato per lungo tempo sul territorio con quattro plessi, ridottisi nel tempo a due, ubicati entrambi a Voghera, erogando prevalentemente corsi di istruzione professionale. Dall'a.s. 2024/25 l'IIS "Calvi" è stato soppresso e la sede centrale, ubicata a Voghera in via Ricotti, è confluita nella nuova Istituzione Scolastica "Galilei" acquisendo la denominazione di "sede professionale Calvi dell'IIS Galilei". Nella sede professionale Calvi dell'IIS "Galilei" vengono erogati un corso diurno e un corso serale di istruzione professionale statale ad indirizzo manutenzione e assistenza tecnica e un corso di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) diurno ad indirizzo operatore/tecnico riparatore dei veicoli a motore.

Il servizio scolastico dell'IIS Galilei viene pertanto erogato attualmente su quattro sedi, tre liceali e una professionale.

### CONTESTO: Popolazione scolastica

#### ***Opportunità***

Per quanto riguarda le sezioni liceali, l'utenza mostra in generale motivazione, interesse e impegno nello studio, seppure in modo non omogeneo in tutti gli indirizzi. Il contesto familiare degli allievi è generalmente favorevole, sia sotto l'aspetto economico che sotto l'aspetto culturale; le famiglie sono



presenti e collaborano attivamente con la scuola.

Gli studenti della sezione professionale, seppur meno inclini agli studi teorici, hanno aspirazione a conseguire una buona preparazione professionale e ad inserirsi rapidamente nel mondo del lavoro.

Gli allievi non italofoeni per la maggior parte conoscono in modo sufficiente la lingua italiana.

La scuola accoglie e valorizza le diversita' in ciascuno degli indirizzi in cui e' articolata, riconosce la diversita' di ciascuno come risorsa per la crescita umana e professionale di tutta la comunita' e garantisce supporto adeguato agli allievi con bisogni educativi speciali.

### ***Vincoli***

Il bacino d'utenza della scuola, relativamente vasto, è caratterizzato da un elevato tasso di pendolarismo che incide in parte sulla partecipazione alle proposte di ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare.

In Istituto, principalmente nella sezione professionale, sono presenti allievi non italofoeni che necessitano di acquisire sufficienti competenze in lingua italiana per lo studio e, in alcuni casi, per la comunicazione di base.

L'utenza della sezione professionale è prevalentemente composta da studenti in difficoltà personale, socio-economica o culturale.

## CONTESTO: Territorio e capitale sociale

### ***Opportunità***

L'Istituto è situato in Oltrepò Pavese, un territorio a forte tradizione e vocazione agricola/agrituristica, nel quale si inseriscono piccole e medie imprese industriali e artigiane, operanti principalmente nei settori meccanico, elettrico, elettronico e manifatturiero. Risulta significativamente presente anche il terziario avanzato (Enti locali, Aziende pubbliche, società di professionisti, Associazioni, Università di Pavia).

L'Istituto collabora fattivamente con Imprese, Enti, Aziende, Associazioni del territorio, professionisti e con l'Università di Pavia soprattutto nell'ambito delle azioni di orientamento, dei PCTO e, per quanto riguarda la sola sezione professionale, dell'alternanza scuola-lavoro e dell'apprendistato duale.

### ***Vincoli***



La scuola, ubicata, in una piccola città di provincia, è penalizzata dal punto di vista economico e di prospettiva occupazionale dal divide con le zone maggiormente industrializzate del Paese. La presenza di realtà produttive nel territorio è limitata; prevalgono piccole e piccolissime imprese che non sempre investono in beni strumentali nuovi, materiali e immateriali (conoscenza, formazione), funzionali alla trasformazione tecnologica e digitale dei processi produttivi in atto. Conseguenze di questo fatto sono il diffuso pendolarismo, soprattutto del capitale umano più qualificato, e un clima di incertezza per il futuro che condiziona anche i soggetti più giovani.

## CONTESTO: RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

### **Opportunità**

#### RISORSE ECONOMICHE

Le risorse economiche disponibili provengono in parte dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, ma la scuola beneficia anche di fondi europei (PNRR). Significativa è anche la partecipazione a bandi PON, che consente di disporre di ulteriori risorse economiche per l'ampliamento dell'Offerta Formativa

#### RISORSE MATERIALI

Il servizio scolastico viene erogato su quattro sedi, tre liceali e una professionale. Due sedi liceali sono dotate di palestra, la terza sede liceale e la sede professionale usufruiscono di palestra esterna. Tutte le aule e i laboratori di tutte le sedi dell'Istituto sono dotate di lavagne digitali interattive LIM/smarthboard e di connessione a internet. Nella sede principale sono presenti un laboratorio di fisica e un laboratorio di scienze. La seconda sede (distaccata) è architettonicamente pregevole e ospita una collezione di strumenti didattici storici, alcuni dei quali recentemente restaurati. La terza sede è in fase di ultimazione. La quarta sede, professionale, è stata acquisita in seguito a ridimensionamento ed ha una buona dotazione di laboratori, meccanici, elettrici e informatici; sono presenti un'autofficina per le esercitazioni pratiche su autoveicoli, un laboratorio macchine utensili e CNC, tre officine elettriche, due laboratori di informatica e un laboratorio di chimica e fisica. In tutte le sedi è presente una biblioteca.

### **Vincoli**

#### RISORSE ECONOMICHE

La complessa gestione amministrativa dei fondi PON e PNRR, aggravata dagli adempimenti burocratici connessi al ridimensionamento dell'Istituto, è fonte di criticità per il notevole



sovraccarico di lavoro dell'Amministrazione e delle figure di riferimento.

#### RISORSE MATERIALI

L'aggiunta di una sede liceale per far fronte ai lavori di adeguamento antisismico nella sede principale e per incrementare il numero delle aule ha creato alcuni problemi logistici non ancora completamente risolti. Anche l'assenza della palestra nella terza sede liceale e nella sede professionale ha ricadute organizzative. I laboratori informatici di tutte le sedi necessitano di un aggiornamento continuo di hardware/software a causa della rapida e continua evoluzione tecnologica. Le attrezzature dei laboratori professionali (officine meccaniche, elettriche) necessitano interventi di manutenzione, oltre che dell'acquisto assiduo di consumabili. Gli edifici, soprattutto quelli più vecchi, necessitano di frequenti interventi di manutenzione.

#### CONTESTO: RISORSE PROFESSIONALI

La maggioranza dei docenti in servizio è titolare a tempo indeterminato, prevalentemente su posto comune. I docenti di ruolo storici, con più di 5 anni di anzianità di servizio in Istituto, sono numerosi, e questo favorisce la continuità didattica, la collaborazione, lo sviluppo della progettualità di Istituto e l'accoglienza e il tutoraggio dei docenti neoimmessi, nonché il senso di appartenenza all'Istituzione. Molti docenti di sostegno hanno maturato sul campo una buona esperienza sulle tematiche BES e curano la propria formazione professionale.

Sono chiaramente definiti ruoli e incarichi. La Dirigenza è stabile e conosce bene la realtà dell'Istituto, sia per avervi operato in qualità di docente (sedi liceali), sia per averlo già diretto in passato sia come titolare che come reggente (sede professionale).

L'organico ATA, risultante dalla fusione degli organici ATA ex Liceo Galilei ed ex Istituto Calvi al netto dei pensionamenti, è stabile e gestito da quest'anno da un giovane DSGA facente funzione molto preparato e motivato. La collaborazione tra le componenti dell'Istituto è buona, le relazioni interpersonali improntate al rispetto reciproco.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## PRIORITA' STRATEGICHE INDIVIDUATE DALLA SCUOLA

Le priorità strategiche individuate dalla scuola, sottese alla realizzazione del PTOF, sono:

- la qualità della relazione educativa, prioritaria e imprescindibile nel processo di insegnamento-apprendimento, elemento cardine per l'acquisizione e la rielaborazione degli apprendimenti e per il potenziamento di abilità relazionali;
- l'alto livello del processo di insegnamento, equo ed inclusivo, catalizzatore di opportunità di apprendimenti per tutti gli studenti.
- il rapporto di collaborazione basato sul dialogo costruttivo tra tutte le professionalità presenti in Istituto, per favorire la ricerca di strategie educative e didattiche efficaci ed efficienti, al fine del raggiungimento del successo formativo degli studenti;
- la cura del rapporto scuola-famiglia, al fine di condividere le scelte educative e rendere trasparenti le strategie didattiche per un adeguato coinvolgimento dei genitori nel processo di crescita dei propri figli;
- il consolidamento delle competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea;
- il consolidamento del curricolo verticale di educazione civica.

La scuola persegue inoltre tutti gli obiettivi formativi prioritari elencati all' art. 1, comma 7 della Legge 107/15 e riconosce come priorità ulteriori l'ottimizzazione dei processi interni attraverso un utilizzo esteso ed innovativo delle tecnologie, in un'ottica di miglioramento dei servizi erogati, e l'attenzione alla didattica per competenze, con ricorso alle metodologie didattiche innovative e alla didattica laboratoriale.

## PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'autovalutazione dell'Istituto ha fatto emergere le seguenti priorità: migliorare gli esiti al termine del primo biennio degli indirizzi che presentano un'utenza con maggiori fragilità, migliorare gli esiti delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

prove INVALSI e garantire un'acquisizione significativa delle competenze chiave europee.

Priorità desunte dal RAV:

### *Risultati scolastici*

Priorità: Migliorare gli esiti al termine del primo biennio degli indirizzi che presentano un'utenza con maggiori fragilità.

Traguardo: Ridurre le sospensioni del giudizio al di sotto della soglia del 20% degli studenti scrutinati al termine del primo biennio in tutti gli indirizzi.

### *Risultati nelle prove standardizzate nazionali*

Priorità: Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.

Traguardo: Rientrare nei parametri regionali INVALSI con uno scarto non superiore al 10% in tutti gli indirizzi.

### *Competenze chiave europee*

Priorità: Garantire un'acquisizione significativa delle competenze chiave europee.

Traguardo: Raggiungere competenze in uscita almeno sufficienti in tutti gli assi osservati e certificati per almeno il 90% degli studenti.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il piano di miglioramento, in coerenza con le priorità desunte dal RAV, prevede due percorsi finalizzati al miglioramento degli esiti scolastici e all'acquisizione delle competenze chiave, entrambi con azioni su studenti e docenti.



Titolo del Percorso di miglioramento n.1: MIGLIORARE GLI ESITI SCOLASTICI DEGLI ALLIEVI

Breve descrizione del percorso: Per migliorare gli esiti scolastici e quelli delle prove standardizzate nazionali l'Istituto considera prioritarie (1) una progressiva adozione da parte dei docenti di una didattica inclusiva che faccia uso di metodologie innovative e (2) un'azione efficace di recupero degli studenti in difficoltà e di alfabetizzazione degli studenti di madrelingua non italiana. Si prevede di promuovere corsi di formazione rivolti ai docenti sulle metodologie didattiche innovative e inclusive e di strutturare interventi di recupero e alfabetizzazione nell'ambito della progettualità di Istituto.

Coppie priorità-traguardo collegate: Risultati scolastici, Risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Obiettivi di processo del percorso: Curricolo, progettazione e valutazione, Ambiente di apprendimento, Inclusione e differenziazione, Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.

Attività previste per il percorso: PROMUOVERE LA DIDATTICA INNOVATIVA E L'INCLUSIONE, RIALLINEARE LE COMPETENZE DEGLI ALLIEVI

Titolo del Percorso di miglioramento n.2: ACCRESCERE LE COMPETENZE CHIAVE DEGLI ALLIEVI

Breve descrizione del percorso: Per accrescere le competenze chiave degli allievi l'Istituto considera prioritari (1) un progressivo sviluppo da parte dei docenti di competenze orientative e (2) la realizzazione di interventi di arricchimento dell'O.F. relativi alle competenze chiave europee, Si prevede di promuovere opportunità formative per i docenti su tematiche orientative e di realizzare interventi di arricchimento dell'O.F. finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee, con particolare riferimento a quelle meno sviluppate nei diversi indirizzi.

Coppie priorità-traguardo collegate: Competenze chiave europee

Obiettivi di processo del percorso: Curricolo, progettazione e valutazione, Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attività previste per il percorso: POTENZIARE LE COMPETENZE ORIENTATIVE DEI DOCENTI, FAVORIRE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE DEGLI ALLIEVI.

#### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

La scuola intende proseguire nel suo percorso di sviluppo come organizzazione snella, cogliendo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

l'opportunità dell'accorpamento dei due istituti precedenti come occasione per rivedere e ottimizzare i processi interni attraverso un utilizzo esteso ed innovativo delle tecnologie, in un'ottica di razionalizzazione dei processi e di miglioramento rapido e continuo dei servizi erogati.

Anche per quanto riguarda le pratiche didattiche proposte è in atto un'evoluzione verso una maggior attenzione alla didattica per competenze, che non può prescindere da un ricorso sistematico alle metodologie didattiche innovative e alla didattica laboratoriale. La costituzione del nuovo Istituto dall'accorpamento delle due realtà scolastiche precedenti, molto diverse tra loro, favorisce il confronto e la diffusione di idee e buone pratiche.



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

## TRATTI CARATTERIZZANTI IL CURRICOLO

L'Offerta Formativa dell'Istituto Galilei si articola in percorsi di Istruzione liceale e percorsi di Istruzione professionale.

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Presso l'IIS Galilei sono attivati i seguenti percorsi liceali:

- LICEO CLASSICO
- LICEO CLASSICO CURVATURA GIURIDICO-ECONOMICA
- LICEO SCIENTIFICO
- LICEO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
- LICEO SCIENTIFICO OPZIONE POTENZIAMENTO INFORMATICA
- LICEO SCIENTIFICO CAMBRIDGE IGCSE
- LICEO LINGUISTICO
- LICEO DELLE SCIENZE UMANE
- LICEO DELLE SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

I percorsi professionali sono connotati dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

Presso l'IIS Galilei sono attivati i seguenti percorsi professionali, erogati presso la sede professionale "Calvi":

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (statale, anche serale)
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
- OPERATORE/TECNICO RIPARATORE DI VEICOLI A MOTORE (Corso quadriennale leFP)

L'organizzazione oraria dell'Istituto, articolata in moduli (7 moduli al giorno dal lunedì al venerdì nei percorsi liceali, 8 moduli al giorno dal lunedì al venerdì nei percorsi professionali) consente lo svolgimento sia di attività di potenziamento, recupero, compresenza, didattica plurima e attività laboratoriale, sia, per i soli percorsi liceali, di discipline opzionali a scelta degli studenti e delle



famiglie. Il corso serale professionale segue una scansione oraria tradizionale (ore da 60 minuti) dal lunedì al venerdì.

#### SPECIFICHE PROGETTUALITÀ

Le iniziative di ampliamento dell'Offerta Formativa sono numerose:

- Progetti ex lege (attività di ampliamento dell'O.F. che la scuola deve realizzare: PAI (piano annuale dell'inclusione), IDEI (interventi didattici educativi integrativi), PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento);
- Attività di accoglienza e di orientamento, sia in ingresso che in uscita;
- Attività di Educazione alla salute;
- Laboratori teatrali e artistici;
- Giornale scolastico (sede di via don Minzoni);
- Centro Sportivo Scolastico;
- Laboratori di lingua straniera e certificazioni in lingua straniera
- Educazione alla legalità e alla cittadinanza
- Innovazione didattica in ambito umanistico, storico, sociale, scientifico, matematico e tecnologico
- Partecipazione a Concorsi
- Iniziative promosse dal Piano Nazionale Scuola Digitale
- Viaggi d'istruzione in Italia e all'estero
- Uscite legate agli scambi con scuole di altri Paesi
- Stage linguistici, culturali, sportivi
- Uscite didattiche per visita a mostre, musei, luoghi d'interesse artistico e naturalistico
- Uscite didattiche presso Grandi Laboratori
- Uscite didattiche per assistere a spettacoli cinematografici e teatrali

In Istituto sono attivate inoltre azioni per lo sviluppo delle competenze STEM, attività per favorire la Transizione ecologica e culturale e sono svolti moduli di orientamento formativo (nella sezione liceale tramite le discipline opzionali).

L'Istituto promuove e favorisce l'inclusione di tutti gli studenti e le studentesse; promuove momenti di riflessione sulle tematiche interculturali per la valorizzazione delle diversità personali e culturali presenti in Istituto, che costituiscono una grande risorsa per la formazione dei cittadini del futuro, e occasioni concrete di incontro e interazione tra gli studenti (momenti di confronto tra pari) per favorire la mutua conoscenza e l'arricchimento personale reciproco.

Le attività di recupero in istituto sono numerose; tra le iniziative di potenziamento hanno un ruolo importante le attività finalizzate all'acquisizione/rafforzamento delle competenze in lingua italiana L2



sia a livello comunicativo di base sia, in fase più avanzata, come lingua per lo studio.

Per gli studenti con particolari attitudini disciplinari viene favorita la partecipazione a corsi, laboratori e progetti in orario extracurricolare.

### QUADRI ORARI PERCORSI LICEALI

#### LICEO SCIENTIFICO

##### Competenze specifiche

- applicare nei diversi contesti di studio e di lavoro i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e rappresentazione per modellizzare e risolvere di problemi;
- utilizzare strutture logiche, modelli e metodi della ricerca scientifica e gli apporti dello sviluppo tecnologico per individuare e risolvere problemi, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving

QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO	1°biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Filosofia			3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze(biologia,chimica, scienze della terra)	2	2	3	3	3
Disegno storia dell' arte	2	2	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
Orario settimanale	27	27	30	30	30
Orario annuale	891	891	990	990	990

### LICEO SCIENTIFICO OPZIONE POTENZIAMENTO INFORMATICA

#### Competenze specifiche

Ad ampliamento dell'offerta curricolare del liceo scientifico di ordinamento, il potenziamento si propone l'avviamento alla programmazione e all'utilizzo di strumenti informatici a supporto dello studio matematico, integrato con la preparazione curricolare delle seguenti certificazioni informatiche:

Al primo biennio:

- ICDL Essentials (online essentials e computer essentials)
- ICDL Base (I precedenti, con aggiunta di Word Processing e Spreadsheets)



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Computing

Al secondo biennio:

- ICDL full standard (ICDL Base + IT-Security, Online Collaboration e Presentation)

- CAD 2D e/o digital marketing

QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO OPZIONE POTENZIAMENTO INFORMATICA	1°biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	2	2	2
Storia e geografia	2	2			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Inglese	2	2	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	2
Scienze(biologia,chimica, scienze della terra)	2	2	3	3	3



Disegno storia dell' arte	2	2	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
Orario settimanale	27	27	30	30	30
Orario annuale	891	891	990	990	990

N.B. Nel quinto anno di corso di entrambe le opzioni è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica, secondo la metodologia CLIL (metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera, favorendo così sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera)

#### LICEO SCIENTIFICO OPZIONE CURVATURA SPORTIVA

##### Competenze specifiche

La curvatura sportiva del corso ordinamentale di Liceo Scientifico, nasce per soddisfare le richieste in eccesso del Liceo Sportivo e al tempo stesso la richiesta del corso tradizionale con la possibilità di ampliamento delle discipline sportive . Le due ore di discipline sportive vengono ricavate, grazie alla flessibilità organizzativa, da un una riduzione orario di Latino e GeoStoria nel biennio e di Latino e Filosofia nel triennio, mantenendo comunque gli obiettivi prefissati per l'indirizzo scientifico

QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO OPZIONE CURVATURA SPORTIVA	1°biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Latino	3	3	2	2	2
Storia e geografia	2	2			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Inglese	2	2	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Discipline Sportive	2	2	2	2	2
Scienze(biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	3	3	3
Disegno storia dell' arte	2	2	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
Orario settimanale	27	27	30	30	30
Orario annuale	891	891	990	990	990

N.B. Nel quinto anno di corso di entrambe le opzioni è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica, secondo la metodologia CLIL (metodologia che prevede



l'insegnamento di contenuti in lingua straniera, favorendo così sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera)

### LICEO SCIENTIFICO CAMBRIDGE

#### IGCSE INTERNATIONAL GENERAL CERTIFICATE OF SECONDARY EDUCATION

##### Competenze specifiche

- Cambridge IGCSE è la qualifica internazionale più popolare al mondo per i giovani dai 14 ai 16 anni, e attira oltre 800.000 iscrizioni ogni anno da 150 paesi.
- Cambridge IGCSE aiuta gli studenti a sviluppare conoscenza, comprensione e abilità in contenuti disciplinari e nella ricerca intellettuale. Cambridge IGCSE è stato progettato per gli studenti di tutto il mondo, compresi quelli la cui prima lingua non è l'inglese.
- La valutazione si svolge a fine corso, e offre agli studenti vari modi per dimostrare il loro apprendimento, tra cui prove scritte, orali, lavori svolti durante il corso e valutazioni pratiche. Ciò significa che Cambridge IGCSE è un'ottima base per ulteriori studi, tra cui Cambridge International AS & A Level.
- La qualifica di Cambridge IGCSE è riconosciuta dalle principali università di tutto il mondo, e i datori di lavoro la considerano un valido attestato di successo.
- Con il Cambridge Pathway, gli studenti entrano a far parte di una comunità globale di ragazzi provenienti da oltre 10.000 scuole in oltre 160 paesi.
- Sviluppando una prospettiva internazionale, mira a dare agli studenti un'eccellente preparazione per l'inserimento culturale e professionale nel mondo moderno in rapida evoluzione.

QUADRO ORARIO E PLANNING PER GLI ESAMI IGCSE	1st and 2nd year traditional curriculum	IGCSE 1st e 2nd year	IGCSE exams	3rd and 4th year traditional curriculum	IGCSE 3rd e 4th year	IGCSE exams	5th year
ITALIAN	4	4		4	4		5



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

LATIN	3	3		3	3		3
ENGLISH	3	3 + 2 (mother tongue)		3	3 + 2 (mother tongue)	*ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE	3
HISTORY & GEOGRAPHY	3	4	* GLOBAL PERSPECTIVES	-	-		-
HISTORY	-	-		2	2		2
PHILOSOPHY	-	-		3	4		4
MATHEMATICS	5	6	*MATHEMATICS	4	6		5
PHYSICS	2	3		3	3		4
SCIENCE	2	4		3	5	*BIOLOGY (3rd year) *CHEMISTRY (4th year)	3
ART	2	2		2	2		2
PHYSICAL EDUCATION	2	2		2	2		2
RELIGION	1	1		1	1		1
total	27 hours	34 moduli		30 hours	37 moduli		35 moduli



							+2
--	--	--	--	--	--	--	----

### LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

#### Competenze specifiche

Il Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo condivide le finalità del liceo scientifico di ordinamento tradizionale con l'introduzione di due nuove materie e un potenziamento:

- diritto ed economia dello sport
- discipline sportive
- potenziamento dell'orario di Scienze Motorie in sostituzione di "Disegno e storia dell'arte" e "Lingua e cultura latina", peculiari al percorso ordinamentale tradizionale.

La sezione non è finalizzata solo alla formazione scolastica di giovani che praticano sport a livello agonistico, ma si rivolge anche agli studenti particolarmente interessati ai valori propri della cultura sportiva.

QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO	1°biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Filosofia			2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Biologia, Chimica e Scienze della Terra	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport			3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Religione/Attività alternativa	1	1	1	1	1
Ore settimanali	27	27	30	30	30
Orario annuale	891	891	990	990	990

### LICEO LINGUISTICO

#### Competenze specifiche

- Possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando



forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO	1°biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	2	2			
Storia e geografia	3	3			
L1 (comprese 33 h con docente madrelingua)	4	4	3	3	3
L2 (comprese 33 h con docente madrelingua)	3	3	4	4	4
L3 (comprese 33 h con docente madrelingua)	3	3	4	4	4
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Fisica			2	2	2
Scienze( biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	2	2	2
Arte			2	2	2
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
Orario settimanale	27	27	30	30	30
Orario annuale	891	891	990	990	990

N.B. Dalla classe terza è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una prima disciplina non linguistica. Dalla classe quarta è previsto l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una seconda disciplina non linguistica,

Lingua 1 : INGLESE

Attivazione della Lingua 2 tra le seguenti : Francese, Spagnolo, Tedesco

Attivazione della Lingua 3 tra le seguenti : Francese, Spagnolo, Tedesco

### LICEO CLASSICO

#### Competenze specifiche

- Applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

QUADRO ORARIO LICEO CLASSICO	1°biennio		2° biennio		5° anno
	IV gin	V gin	I	II	III
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	5	5	4	4	4
Greco	4	4	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Inglese	3	3	3	3	3
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze(biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	2	2	2
Arte			2	2	2



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Educazione Fisica	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
ore settimanali	27	27	31	31	31
ore annuali	891	891	1023	1023	1023

N.B. Nel quinto anno di corso è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica, secondo la metodologia CLIL (metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera, favorendo così sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera)

### LICEO CLASSICO CURVATURA GIURIDICO-ECONOMICA

#### Competenze specifiche

Sollecitati dal contesto socio-economico in cui viviamo e confermati dagli interessi manifestati dagli studenti e dalle famiglie, proponiamo a chi vorrà iscriversi alle prossime prime dell'indirizzo classico, di ampliare il proprio cursus studiorum con la proposta di una curvatura giuridico-economica che integri la formazione classica con gli strumenti di comprensione della realtà forniti dall'insegnamento di Diritto ed Economia .

Il corso si propone non solo come avviamento agli studi universitari in ambito giuridico e socioeconomico, ma anche come uno strumento utile alla comprensione critica delle dinamiche giuridiche ed economiche che governano il mondo attuale.

Tutti gli insegnamenti contribuiranno al percorso con la valorizzazione , nell'ambito della programmazione di educazione civica, dei temi di Diritto già presenti nelle diverse discipline (o ad esse collegabili) coerenti col programma di Diritto dell'anno scolastico

La curvatura giuridico-economica coinvolgerà o l'intera classe o la classe in modo articolato, in relazione alle opzioni degli studenti.

Nel primo biennio i due moduli orari di diritto/economia saranno aggiuntivi per chi sceglie questa opzione, nel triennio, invece, occuperanno i moduli orari strutturali al curriculum delle discipline opzionali.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

QUADRO ORARIO LICEO CLASSICO CURVATURA GIURIDICO-ECONOMICA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
DIRITTO/ECONOMIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/	1	1	1	1	1



ATTIVITA' ALTERNATIVA					
TOT ORE/MODULI	29/33	29/33	31/35	31/35	31/35

### LICEO DELLE SCIENZE UMANE

#### Competenze specifiche

- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

QUADRO ORARIO LICEO DELLE SCIENZE UMANE	1°biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	2	2	2
Storia e geografia	3	3			



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze umane (Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia)	4	4	5	5	5
Diritto / legislazione sociale	2	2			
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	2	2	2
Arte			2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
Orario settimanale	27	27	31	31	31
Orario annuale	891	891	990	990	990

N.B. Nel quinto anno di corso è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica, secondo la metodologia CLIL (metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera, favorendo così sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera)

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO/SOCIALE



## Competenze specifiche

Il percorso del liceo delle scienze umane con opzione economico-sociale fornisce competenze avanzate nelle scienze giuridiche, economiche e sociali. Gli studenti acquisiranno conoscenze su economia, diritto, sociologia, antropologia e utilizzo di strumenti matematici e informatici. Saranno in grado di comprendere le interconnessioni tra fenomeni culturali, economici, sociali e politici a livello nazionale, europeo e globale, oltre a sviluppare competenze comunicative in una seconda lingua moderna.

QUADRO ORARIO LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO/SOCIALE	1°biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane (Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia)	3	3	3	3	3
Diritto / legislazione sociale	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Spagnolo	3	3	3	3	3
Matematica					
Fisica			2	2	2



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Scienze (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2			
Arte			2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
Orario settimanale	27	27	31	31	31
Orario annuale	891	891	990	990	990

N.B. Nel quinto anno di corso è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica, secondo la metodologia CLIL (metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera, favorendo così sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera)

## QUADRI ORARIO PERCORSI PROFESSIONALI STATALI

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA – CORSO DIURNO

QUADRO ORARIO

Discipline / monte orario settimanale	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
AREA COMUNE					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	2



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettuali

PTOF 2025-2028

Geografia	1	1			
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Storia	1	1	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC o attività alternativa	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO					
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (2)	3 (2)			
Fisica		4 (2)			
Scienze	4 (2)				
Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione	2 (2)	2 (2)			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	5	5	5	5	5
Tecnologie meccaniche e applicazioni			4 (3)	4 (3)	4 (3)
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni			4 (3)	4 (3)	4 (3)
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione			5 (3)	5 (3)	5 (3)
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32



Totale ore annue	1056	1056	1056	1056	1056
------------------	------	------	------	------	------

( ) ore di compresenza del docente tecnico-pratico

## SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

## QUADRO ORARIO

Discipline / monte orario settimanale	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
<b>AREA COMUNE</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Geografia	1				
Storia	1	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o attività alternativa	1	1	1	1	1
<b>AREA DI INDIRIZZO</b>					
Scienze integrate (Fisica)	2 (2)				



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Scienze integrate (Chimica)		3 (3)			
Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione	3 (3)	2 (2)			
Scienze Umane e Sociali	3	3			
Metodologie Operative	4	4	4	3	3
Seconda lingua straniera (Spagnolo)	2	2	3	3	3
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario			3	4	4
Psicologia Generale ed Applicata			4	4	4
Igiene e Cultura Medico-sanitaria			4	4	4
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32
Totale ore annue	1056	1056	1056	1056	1056

( ) ore di compresenza del docente tecnico-pratico

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA – CORSO SERALE

QUADRO ORARIO

Discipline / monte orario settimanale	1° PERIODO	2° PERIODO	3° PERIODO
AREA COMUNE			



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettuali

PTOF 2025-2028

Lingua e letteratura italiana e storia	5	4	4
Lingua inglese	3	2	2
Matematica	3	3	3
Diritto ed economia	2		
AREA DI INDIRIZZO			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2		
Fisica	2		
Scienze	2		
Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione	2 (1)		
Laboratori tecnologici ed esercitazioni meccanici	2	3	2
Laboratori tecnologici ed esercitazioni elettrici	2	2	3
Tecnologie meccaniche e applicazioni		3	3
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni		3	3
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione		5 (1)	5 (1)
Totale ore settimanali	25	25	25
Totale ore annue	825	825	825



( ) ore di presenza del docente tecnico-pratico

Percorsi professionali regionali triennali (leFP) con possibilità di 4° anno integrativo

OPERATORE/TECNICO RIPARATORE VEICOLI A MOTORE

QUADRO ORARIO

Discipline / monte orario settimanale	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO
AREA COMUNE				
Lingua e letteratura italiana	4	4	3	2
Lingua inglese	3	3	2	2
Storia	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	2
Sc. Int. Scienze della Terra e Biologia	2	2		
Educazione Motoria	2	2	2	2
IRC o attività alternativa	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO				
Tecnica Auto		5	5 (2)	6 (2)



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	5			
Impianti Meccatronici			3 (2)	4 (2)
Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione	2			
Autronica		2	5 (2)	5 (2)
Scienze integrate (Fisica)	2 (2)	2 (2)		
Esercitazioni-Manutenzione auto	5	5	6	6
Totale ore settimanali	32	32	32	32
Totale ore annue	1056	1056	1056	1056

( ) ore di presenza del docente tecnico-pratico



## Scelte organizzative

### CRITERI ORGANIZZATIVI SOTTESI ALLA REALIZZAZIONE DEL PIANO

La scuola si avvale dell'autonomia didattica e organizzativa di cui dispone ai sensi del DPR 275/99 per strutturare la sua offerta formativa con un impianto orario modulare nei corsi diurni, per arricchirla con numerose iniziative extracurricolari, per erogarla a gruppi classe articolati e per collaborare con il territorio.

Il periodo didattico adottato è il quadrimestre.

L'impianto orario adottato nei corsi diurni (moduli orari di durata inferiore ad 1 ora su 5 giorni/settimana diversificati tra indirizzi liceali e indirizzo professionale) consente:

1. la continuità dei potenziamenti in atto: Liceo scientifico a curvatura informatica, Liceo scientifico curvatura sportiva, Liceo scientifico Cambridge International, Liceo Classico ad indirizzo giuridico-economico e discipline facoltative nel primo biennio di tutti gli indirizzi;

2. lo svolgimento discipline opzionali nel secondo biennio e nell'ultimo anno delle sezioni liceali, che nel secondo quadrimestre dell'ultimo anno sono offerte quali potenziamenti delle discipline di indirizzo in ottica interdisciplinare in preparazione all'esame di Stato;

3. L'erogazione del tempo scuola completo nella sezione professionale diurna su 5 giorni la settimana.

L'arricchimento extracurricolare dell'Offerta Formativa consente di intercettare le esigenze dell'utenza e potenzia gli spazi di creatività e partecipazione degli allievi;

L' articolazione del gruppo classe consente una didattica personalizzata, il recupero degli studenti in difficoltà e la valorizzazione delle eccellenze;

la collaborazione con il territorio coinvolge imprese, professionisti Enti e associazioni ed è finalizzata alla realizzazione dei PCTO e di progetti coerenti con gli obiettivi formativi prioritari dell'Istituto legati al contesto territoriale.

Sono garantiti la trasparenza dei processi e l'accesso ai dati nel rispetto della normativa sulla privacy attraverso l'adozione di protocolli organizzativi efficaci e l'utilizzo di strumenti tecnologici funzionali e sicuri.

### ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L 'UTENZA

La segreteria della scuola gestisce tutte le pratiche necessarie per l'amministrazione della scuola, la



gestione del personale, la contabilità, il protocollo e le relazioni con il pubblico. Nelle relazioni con il pubblico il personale di segreteria ha l'obiettivo di rendere un servizio di qualità, basato su modalità comunicative efficaci e corrette, ascolto dei bisogni dell'utenza, chiarezza e precisione nel fornire informazioni. Particolare attenzione è riservata ai processi di comunicazione, improntati a principi di trasparenza, e tutela della privacy. Anche la relazione interna è improntata secondo criteri di collaborazione e rispetto reciproco. La segreteria è ubicata presso la sede principale dell'Istituto, in Voghera, via Ugo Foscolo 15. Trasparenza e anticorruzione sono principi cardine delle attività amministrative.

L'Organizzazione degli Uffici amministrativi è la seguente:

**Direttore dei servizi generali e amministrativi:** gestisce attività complesse ed aventi rilevanza esterna. Sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali e amministrativo-contabili, coordina e verifica attività e risultati, organizza il lavoro del personale ATA e assegna incarichi e prestazioni straordinarie.

**Ufficio protocollo:** gestisce la corrispondenza cartacea ed elettronica, l'archiviazione di documenti e la distribuzione della posta interna. Si occupa anche delle comunicazioni urgenti, della segreteria del Dirigente, della gestione delle elezioni e delle assemblee sindacali, del protocollo delle fatture e della trasparenza amministrativa.

**Ufficio acquisti:** gestisce gli acquisti, inclusi indagini di mercato, ordini, richieste CIG e CUP, tenuta inventario, gestione magazzino e rapporti con fornitori.

**Ufficio per la didattica:** si occupa di supportare il Dirigente e i collaboratori, gestire alunni con attività di sportello e modulistica, trasferimenti, libri di testo, esami integrativi e di Stato, gestire infortuni, INVALSI, rapporti tra Insegnanti, Genitori e Alunni.

**Ufficio per il personale A.T.D. :** si occupa di assenze, permessi e ferie del personale, gestione fascicoli, contratti, domande pensioni, graduatorie, reclutamento supplenti, stato di servizio, trasferimenti, ricostruzioni carriera.

**Ufficio contabilità:** si occupa di pagamenti, contratti, gestione conto corrente e pratiche fiscali.

I servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa sono i seguenti:  
Registro online, Pagelle on line, Modulistica da sito scolastico.

### PRINCIPALI FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Le principali figure e Figure e Funzioni organizzative presenti in Istituto sono le seguenti:

Collaboratori della DS (n.2 unità)



- Funzioni strumentali (n.4 unità)
- Capi dipartimento (n.5 unità)
- Responsabili di plesso (n.3 unità)
- Coordinatori di classe (n.66 unità)
- Coordinatori di disciplina (n.10 unità)

### RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

La scuola aderisce a 13 reti:

- Rete Ambito 31,
- Rete CPL - Centro Provinciale di Promozione della Legalità,
- Rete provinciale CLIL,
- Rete dei licei classici nazionali,
- Rete dei licei classici della Lombardia,
- Rete PCTO,
- Rete per azione POR MIUR - Aree interne Appennino Lombardi Oltrepò Pavese Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento,
- Rete "Scuole per il futuro",
- Rete Nazionale Licei Sportivi,
- Rete regionale dei licei scientifici a indirizzo sportivo lombardi,
- Rete Scuole Cambridge,
- Consorzio Erasmus Provinciale,
- Rete provinciale delle scuole che promuovono salute.

### PIANI DI FORMAZIONE DEL PERSONALE



Per il personale docente:

1. Formazione sui corsi del catalogo dell'ambito;
2. Gestione del gruppo classe;
3. Innovazioni didattiche per alunni con BES;
4. Didattica per competenze;
5. Insegnamento dell'Italiano come seconda lingua;
6. Metodologie innovative e laboratoriali;
7. Ricerca-azione;
8. Compilazione modelli DAI e DAC per neoassunti;
9. Formazione specifica per singole discipline;
10. Formazione sulla sicurezza;
11. Formazione per collaboratori e figure supporto;
12. Formazione sul ruolo di tutor/orientatore;
13. Transizione digitale nella didattica.

Per il personale ATA:

1. Passweb: pensioni e prestazioni di fine rapporto
2. Il nuovo codice dei contratti pubblici (d. Lgs 36/2023)
3. Dematerializzazione degli atti e dei procedimenti amministrativi
4. Corso di primo soccorso e uso del defibrillatore
5. Formazione obbligatoria sulla sicurezza (d. Lgs 81/2008)
6. Comunicazione, trasparenza e anticorruzione