



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IIS GALILEI VOGHERA

PVIS01600V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS GALILEI VOGHERA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **04/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **426** del **22/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/12/2024** con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 41** Traguardi attesi in uscita
- 59** Insegnamenti e quadri orario
- 82** Curricolo di Istituto
- 136** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 139** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 143** Moduli di orientamento formativo
- 174** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 178** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 212** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 219** Attività previste in relazione al PNSD
- 221** Valutazione degli apprendimenti

229 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

238 Aspetti generali

240 Modello organizzativo

252 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

256 Reti e Convenzioni attivate

267 Piano di formazione del personale docente

269 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Per quanto riguarda le sezioni liceali, l'utenza mostra in generale motivazione, interesse e impegno nello studio, seppure in modo non omogeneo in tutti gli indirizzi. Il contesto familiare degli allievi è generalmente favorevole, sia sotto l'aspetto economico che sotto l'aspetto culturale; le famiglie sono presenti e collaborano attivamente con la scuola.

Gli studenti della sezione professionale, seppur meno inclini agli studi teorici, hanno aspirazione a conseguire una buona preparazione professionale e ad inserirsi rapidamente nel mondo del lavoro.

Gli allievi non italofoni per la maggior parte conoscono in modo sufficiente la lingua italiana.

La scuola accoglie e valorizza le diversità in ciascuno degli indirizzi in cui è articolata, riconosce la diversità di ciascuno come risorsa per la crescita umana e professionale di tutta la comunità e garantisce supporto adeguato agli allievi con bisogni educativi speciali.

Vincoli

Il bacino d'utenza della scuola, relativamente vasto, è caratterizzato da un elevato tasso di pendolarismo che incide in parte sulla partecipazione alle proposte di ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare.

In Istituto, principalmente nella sezione professionale, sono presenti allievi non italofoni che necessitano di acquisire sufficienti competenze in lingua italiana per lo studio e, in alcuni casi, per la comunicazione di base.

L'utenza della sezione professionale è prevalentemente composta da studenti in difficoltà personale, socio-economica o culturale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto è situato in Oltrepò Pavese, un territorio a forte tradizione e vocazione agricola/agrituristica, nel quale si inseriscono piccole e medie imprese industriali e artigiane, operanti principalmente nei settori meccanico, elettrico, elettronico e manifatturiero. Risulta



significativamente presente anche il terziario avanzato (Enti locali, Aziende pubbliche, società di professionisti, Associazioni, Università di Pavia).

L'Istituto collabora fattivamente con Imprese, Enti, Aziende, Associazioni del territorio, professionisti e con l'Università di Pavia soprattutto nell'ambito delle azioni di orientamento, dei PCTO e, per quanto riguarda la sola sezione professionale, dell'alternanza scuola-lavoro e dell'apprendistato duale.

Vincoli

La scuola, ubicata, in una piccola città di provincia, è penalizzata dal punto di vista economico e di prospettiva occupazionale dal divide con le zone maggiormente industrializzate del Paese. La presenza di realtà produttive nel territorio è limitata; prevalgono piccole e piccolissime imprese che non sempre investono in beni strumentali nuovi, materiali e immateriali (conoscenza, formazione), funzionali alla trasformazione tecnologica e digitale dei processi produttivi in atto. Conseguenze di questo fatto sono il diffuso pendolarismo, soprattutto del capitale umano più qualificato, e un clima di incertezza per il futuro che condiziona anche i soggetti più giovani.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

RISORSE ECONOMICHE

Le risorse economiche disponibili provengono in parte dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, ma la scuola beneficia anche di fondi europei (PNRR). Significativa è anche la partecipazione a bandi PON, che consente di disporre di ulteriori risorse economiche per l'ampliamento dell'Offerta Formativa

RISORSE MATERIALI

Il servizio scolastico viene erogato su quattro sedi, tre liceali e una professionale. Due sedi liceali sono dotate di palestra, la terza sede liceale e la sede professionale usufruiscono di palestra esterna. Tutte le aule e i laboratori di tutte le sedi dell'Istituto sono dotate di lavagne digitali interattive LIM/smarthboard e di connessione a internet. Nella sede principale sono presenti un laboratorio di fisica e un laboratorio di scienze. La seconda sede (distaccata) è architettonicamente pregevole e ospita una collezione di strumenti didattici storici, alcuni dei quali recentemente restaurati. La terza sede è in fase di ultimazione. La quarta sede, professionale, è stata acquisita in seguito a ridimensionamento ed ha una buona dotazione di laboratori, meccanici, elettrici e informatici; sono presenti un'autofficina per le esercitazioni pratiche su autoveicoli, un laboratorio macchine utensili e



CNC, tre officine elettriche, due laboratori di informatica e un laboratorio di chimica e fisica. In tutte le sedi e' presente una biblioteca.

Vincoli

RISORSE ECONOMICHE

La complessa gestione amministrativa dei fondi PON e PNRR, aggravata dagli adempimenti burocratici connessi al ridimensionamento dell'Istituto, e' fonte di criticita' per il notevole sovraccarico di lavoro dell'Amministrazione e delle figure di riferimento.

RISORSE MATERIALI

L'aggiunta di una sede liceale per far fronte ai lavori di adeguamento antisismico nella sede principale e per incrementare il numero delle aule ha creato alcuni problemi logistici non ancora completamente risolti. Anche l'assenza della palestra nella terza sede liceale e nella sede professionale ha ricadute organizzative. I laboratori informatici di tutte le sedi necessitano di un aggiornamento continuo di hardware/software a causa della rapida e continua evoluzione tecnologica. Le attrezzature dei laboratori professionali (officine meccaniche, elettriche) necessitano interventi di manutenzione, oltre che dell'acquisto assiduo di consumabili. Gli edifici, soprattutto quelli piu' vecchi, necessitano di frequenti interventi di manutenzione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IIS GALILEI VOGHERA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	PVIS01600V
Indirizzo	VIA FOSCOLO, 15 VOGHERA 27058 VOGHERA
Telefono	0383643377
Email	pvis01600v@istruzione.it
Pec	PVIS01600V@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceogalileivoghera.edu.it

Plessi

LICEO GALILEI - VOGHERA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	PVPS016019
Indirizzo	VIA FOSCOLO, 15 VOGHERA 27058 VOGHERA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO• SCIENTIFICO• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE



- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Totale Alunni 1272

IP CALVI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice PVRI01601E

Indirizzo VIA RICOTTI 29 - 27058 VOGHERA

Indirizzi di Studio

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- TECNICO RIPARATORE DEI VEICOLI A MOTORE

Totale Alunni 187

IP CALVI SERALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice PVRI01651X

Indirizzo VIA RICOTTI 29 - 27058 VOGHERA

Indirizzi di Studio

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Approfondimento

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Galilei" nasce a partire dall'A.S. 2024/25 dall'accorpamento di due scuole preesistenti, il Liceo Galilei di Voghera e la sede centrale dell'Istituto d'Istruzione Superiore "Calvi" di Voghera a seguito di ridimensionamento.



Il Liceo scientifico statale "Galileo Galilei" di Voghera è stato istituito nel 1952 ed ha acquisito la sezione classica "Grattoni" nel 1989. Con la Riforma della Scuola Secondaria Superiore del 2009/2010, gli indirizzi attivati in Istituto sono Classico, Linguistico, Scientifico e Scienze Umane. Dall'anno scolastico 2014/2015 è istituito, unico in provincia di Pavia, il Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo. Dall'anno scolastico 2021/22 è stata attivata una sezione del liceo scientifico Cambridge IGCSE che prevede l'insegnamento di tre discipline in lingua inglese e la certificazione Cambridge IGCSE, riconosciuta a livello internazionale.

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Calvi", istituito nel 2003, ha operato per lungo tempo sul territorio con quattro plessi, ridottisi nel tempo a due, ubicati entrambi a Voghera, erogando prevalentemente corsi di istruzione professionale. Dall'a.s. 2024/25 l'IIS "Calvi" è stato soppresso e la sede centrale, ubicata a Voghera in via Ricotti, è confluita nella nuova Istituzione Scolastica "Galilei" acquisendo la denominazione di "sede professionale Calvi dell'IIS Galilei". Nella sede professionale Calvi dell'IIS "Galilei" vengono erogati un corso diurno e un corso serale di istruzione professionale statale ad indirizzo manutenzione e assistenza tecnica e un corso di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) diurno ad indirizzo operatore/tecnico riparatore dei veicoli a motore.

Il servizio scolastico dell'IIS Galilei viene pertanto erogato attualmente su quattro sedi, tre liceali e una professionale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	14
	Chimica	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	2
	Fisica	1
	Informatica	3
	Meccanico	5
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Innovativo	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	51
	LIM e Smart TV presenti nelle altre aule	63



Approfondimento

Sezione liceale

La sezione liceale è dotata di un patrimonio di attrezzature analogiche e digitali di notevole rilievo che permette di realizzare una didattica attiva e laboratoriale in tutte le discipline; sono presenti attrezzature specialistiche nei laboratori disciplinari e pluridisciplinari che presentano postazioni adatte all'attività esperienziale anche a piccoli gruppi.

Tutte le aule e gli spazi didattici sono dotati di LIM/Digital Board per una didattica innovativa. La scuola è dotata di un laboratorio di fisica e un laboratorio di scienze naturali modernamente attrezzati. Le attrezzature sono sistematicamente aggiornate con una programmazione di acquisti annuale. In particolare negli ultimi anni sono state acquistati strumenti e dotazioni varie per rinnovare completamente un laboratorio di informatica fisso e uno di robotica. Sono stati anche allestiti due laboratori di informatici mobili. Nell'aula Fab&story Lab è stato realizzato uno spazio didattico flessibile per stimolare la creatività digitale degli studenti: due spazi che si possono utilizzare insieme o separatamente per attività di robotica, programmazione, stampa 3D, grafica digitale. A disposizione di docenti e studenti ci sono due stampanti 3D, vari kit Arduino e Lego Mindstorms ed un laboratorio mobile con notebook. Recentemente sono stati acquistati attrezzature e strumenti innovativi per le attività di carattere musicale e teatrale che, da anni, caratterizzano l'offerta formativa della sezione Liceale.

Sezione professionale

La sezione professionale è attrezzata con: due laboratori di informatica con computer fissi e un laboratorio mobile con computer portatili, due officine elettriche e un laboratorio di elettronica, cinque officine meccaniche (prova materiali, macchine utensili, autofficina, macchine CNC e saldatura) e un laboratorio di chimica/fisica. Recentemente sono state acquistate Smartboard per tutte le aule e quasi tutti i laboratori ed è stato realizzato un laboratorio innovativo attrezzato per multimedialità, stampa 3D, robotica.

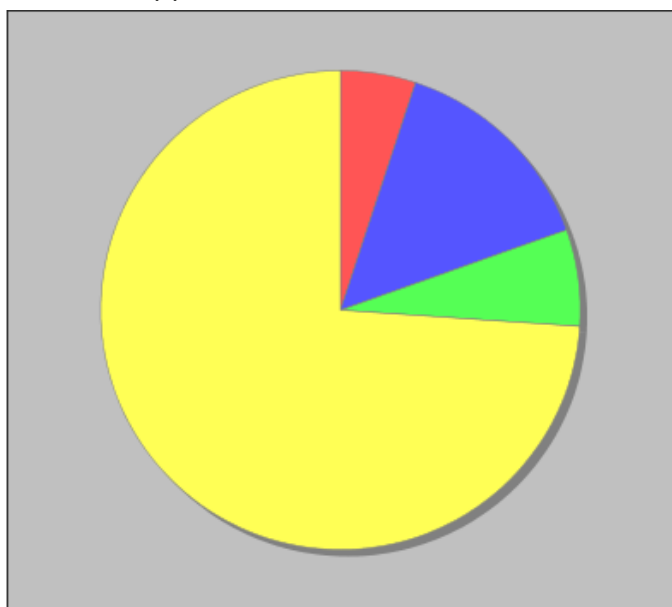


Risorse professionali

Docenti	100
Personale ATA	44

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 7 ● Da 2 a 3 anni - 20 ● Da 4 a 5 anni - 9
● Più di 5 anni - 102

Approfondimento

La maggioranza dei docenti in servizio è titolare a tempo indeterminato, prevalentemente su posto comune. I docenti di ruolo storici, con più di 5 anni di anzianità di servizio in Istituto, sono numerosi, e questo favorisce la continuità didattica, la collaborazione, lo sviluppo della progettualità di Istituto e l'accoglienza e il tutoraggio dei docenti neoimmessi, nonché il senso di appartenenza all'Istituzione. Molti docenti di sostegno hanno maturato sul campo una buona esperienza sulle



tematiche BES e curano la propria formazione professionale.

Sono chiaramente definiti ruoli e incarichi. La Dirigenza e' stabile e conosce bene la realta' dell'Istituto, sia per avervi operato in qualita' di docente (sedi liceali), sia per averlo gia' diretto in passato sia come titolare che come reggente (sede professionale).

L'organico ATA, risultante dalla fusione degli organici ATA ex Liceo Galilei ed ex Istituto Calvi al netto dei pensionamenti, e' stabile e gestito da quest'anno da un giovane DSGA facente funzione molto preparato e motivato. La collaborazione tra le componenti dell'Istituto e' buona, le relazioni interpersonali improntate al rispetto reciproco.



Aspetti generali

PRIORITA' STRATEGICHE INDIVIDUATE DALLA SCUOLA:

Le priorità strategiche individuate dalla scuola, sottese alla realizzazione del PTOF, sono:

- la qualità della relazione educativa, prioritaria e imprescindibile nel processo di insegnamento-apprendimento, elemento cardine per l'acquisizione e la rielaborazione degli apprendimenti e per il potenziamento di abilità relazionali;
- l'alto livello del processo di insegnamento, equo ed inclusivo, catalizzatore di opportunità di apprendimenti per tutti gli studenti.
- il rapporto di collaborazione basato sul dialogo costruttivo tra tutte le professionalità presenti in Istituto, per favorire la ricerca di strategie educative e didattiche efficaci ed efficienti, al fine del raggiungimento del successo formativo degli studenti;
- la cura del rapporto scuola-famiglia, al fine di condividere le scelte educative e rendere trasparenti le strategie didattiche per un adeguato coinvolgimento dei genitori nel processo di crescita dei propri figli;
- il consolidamento delle competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea;
- il consolidamento del curricolo verticale di educazione civica.

La scuola persegue inoltre tutti gli obiettivi formativi prioritari elencati all' art. 1, comma 7 della Legge 107/15 e riconosce come priorità ulteriori l'ottimizzazione dei processi interni attraverso un utilizzo esteso ed innovativo delle tecnologie, in un'ottica di miglioramento dei servizi erogati, e l'attenzione alla didattica per competenze, con ricorso alle metodologie didattiche innovative e alla didattica laboratoriale.

PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'autovalutazione dell'Istituto ha fatto emergere le seguenti priorità: migliorare gli esiti al termine del primo biennio degli indirizzi che presentano un'utenza con maggiori fragilità, migliorare gli esiti delle prove INVALSI e garantire un'acquisizione significativa delle competenze chiave europee.

Il piano di miglioramento, in coerenza con le priorità desunte dal RAV, prevede due percorsi



finalizzati al miglioramento degli esiti scolastici e all'acquisizione delle competenze chiave, entrambi con con azioni su studenti e docenti.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti al termine del primo biennio degli indirizzi che presentano un'utenza con maggiori fragilità.

Traguardo

Ridurre le sospensioni del giudizio al di sotto della soglia del 20% degli studenti scrutinati al termine del primo biennio in tutti gli indirizzi.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.

Traguardo

Rientrare nei parametri regionali INVALSI con uno scarto non superiore al 10% in tutti gli indirizzi.

● Competenze chiave europee

Priorità



Garantire un'acquisizione significativa delle competenze chiave europee.

Traguardo

Raggiungere competenze in uscita almeno sufficienti in tutti gli assi osservati e certificati per almeno il 90% degli studenti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORARE GLI ESITI SCOLASTICI DEGLI ALLIEVI**

Per migliorare gli esiti scolastici e quelli delle prove standardizzate nazionali l'Istituto considera prioritarie (1) una progressiva adozione da parte dei docenti di una didattica inclusiva che faccia uso di metodologie innovative e (2) un'azione efficace di recupero degli studenti in difficoltà e di alfabetizzazione degli studenti di madrelingua non italiana. Si prevede di promuovere corsi di formazione rivolti ai docenti sulle metodologie didattiche innovative e inclusive e di strutturare interventi di recupero e alfabetizzazione nell'ambito della progettualità di Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti al termine del primo biennio degli indirizzi che presentano un'utenza con maggiori fragilità'.

Traguardo

Ridurre le sospensioni del giudizio al di sotto della soglia del 20% degli studenti scrutinati al termine del primo biennio in tutti gli indirizzi.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.

Traguardo

Rientrare nei parametri regionali INVALSI con uno scarto non superiore al 10% in tutti gli indirizzi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare la didattica innovativa, esperienziale e laboratoriale in tutte le discipline.

○ **Inclusione e differenziazione**

Sviluppare azioni di recupero/potenziamento delle discipline di area comune (italiano, anche come L2, matematica e inglese)

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare e favorire opportunità formative per i docenti sulle tematiche della didattica laboratoriale e innovativa e dell'inclusione.

Attività prevista nel percorso: **PROMUOVERE LA DIDATTICA INNOVATIVA E L'INCLUSIONE**



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Responsabile dell'attività di formazione dei dipendenti è la DS, che organizzerà/promuoverà corsi di formazione rivolti ai docenti sulle metodologie e le didattiche innovative e sull'inclusione impiegando docenti già formati ed esperti e promuovendo la partecipazione dei docenti a corsi di formazione previsti dal Piano di formazione (Ambito 31 - DM66).
Risultati attesi	Si attende la progressiva adozione, da parte di tutti i docenti dell'istituto, di una didattica facente uso delle nuove metodologie didattiche - in particolare il learning by doing, la didattica laboratoriale, il cooperative learning, la peer education - con ricadute positive sul successo formativo degli studenti.

Attività prevista nel percorso: RIALLINEARE LE COMPETENZE DEGLI ALLIEVI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Responsabili dell'attività saranno i docenti che proporranno interventi di recupero e/o progetti di recupero/alfabetizzazione specifici.



Risultati attesi

I risultati attesi sono il miglioramento degli esiti intermedi e finali e degli esiti delle prove standardizzate nazionali.

● **Percorso n° 2: ACCRESCERE LE COMPETENZE CHIAVE DEGLI ALLIEVI**

Per accrescere le competenze chiave degli allievi l'Istituto considera prioritari (1) un progressivo sviluppo da parte dei docenti di competenze orientative e (2) la realizzazione di interventi di arricchimento dell'O.F. relativi alle competenze chiave europee, Si prevede di promuovere opportunità formative per i docenti su tematiche orientative e di realizzare interventi di arricchimento dell'O.F. finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee, con particolare riferimento a quelle meno sviluppate nei diversi indirizzi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Garantire un'acquisizione significativa delle competenze chiave europee.

Traguardo

Raggiungere competenze in uscita almeno sufficienti in tutti gli assi osservati e certificati per almeno il 90% degli studenti.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare interventi di arricchimento dell'O.F. coerenti con le 8 competenze chiave europee, con particolare riferimento a quelle meno sviluppate nei diversi indirizzi.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare e favorire opportunità formative per i docenti su tematiche orientative.

Attività prevista nel percorso: POTENZIARE LE COMPETENZE ORIENTATIVE DEI DOCENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Responsabile dell'attività di formazione dei dipendenti è la DS, che organizzerà/promuoverà corsi di formazione rivolti ai docenti sulle tematiche orientative impiegando docenti già formati oppure esperti esterni e promuovendo la partecipazione dei docenti a corsi di formazione previsti dal Piano di formazione d'Ambito oppure online.



Risultati attesi

Si attende il progressivo sviluppo da parte di tutti i docenti dell'istituto di competenze orientative, utili per lo sviluppo delle competenze chiave negli allievi e per il lifelong learning.

Attività prevista nel percorso: FAVORIRE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE DEGLI ALLIEVI

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

Responsabili dell'attività saranno i docenti che proporranno interventi di tipo orientativo funzionali allo sviluppo delle competenze chiave .

Risultati attesi

Il risultato atteso è il progressivo accrescimento delle competenze chiave degli allievi in tutti gli assi osservati.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola intende proseguire nel suo percorso di sviluppo come organizzazione snella, cogliendo l'opportunità dell'accorpamento dei due istituti precedenti come occasione per rivedere e ottimizzare i processi interni attraverso un utilizzo esteso ed innovativo delle tecnologie, in un'ottica di razionalizzazione dei processi e di miglioramento rapido e continuo dei servizi erogati.

Anche per quanto riguarda le pratiche didattiche proposte è in atto un'evoluzione verso una maggior attenzione alla didattica per competenze, che non può prescindere da un ricorso sistematico alle metodologie didattiche innovative e alla didattica laboratoriale. La costituzione del nuovo Istituto dall'accorpamento delle due realtà scolastiche precedenti, molto diverse tra loro, favorisce il confronto e la diffusione di idee e buone pratiche.

Aree di innovazione

○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

Coinvolgimento e formazione on the job di nuove risorse umane nella gestione dei processi, in particolare per quanto riguarda la gestione delle fonti di finanziamento per attività innovative.

○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Sviluppo della didattica per competenze e del learning by doing, promuovendo l'impiego di metodologie laboratoriali non solo nelle discipline di contenuto tecnico e professionale, ma



anche nelle discipline di area comune.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Multilevel Learning

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Alla base della progettualità si colloca l'assunto pedagogico, mutuato da Edgar Morin, secondo il quale " l'intelligenza ha bisogno di certe condizioni per affermarsi e svilupparsi; ha bisogno di essere nutrita di "eventi" e di affrontare prove che la fortifichino; ha bisogno di auto-mantenersi nell'esercizio di sé." E' evidente come la tradizionale prassi didattica vada superata, a favore di un approccio che conceda spazio e tempo al fare esperienziale degli allievi, soggetti attivi del loro processo di apprendimento. Ci si propone di mobilitare le potenzialità degli studenti, fornendo le condizioni che li rendano capaci di essere consapevoli degli "itinerari" da percorrere, di avere orientamenti efficaci su quello che devono fare e su come devono farlo, di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare nuovi percorsi mettendo in gioco anche la loro creatività, di acquisire l'abitudine a valutare sia il processo sia il risultato, al fine di riconoscere il senso e la significatività delle attività svolte e del loro processo di crescita come uomini e cittadini. In tale orizzonte gli ambienti di apprendimento diventano strumenti indispensabili, affinché le giovani generazioni in formazione non apprendano solo conoscenze ed abilità, ma divengano "competenti", ossia capaci di utilizzare il sapere e il saper fare per saper essere, attraverso la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

memoria del passato e lo sguardo aperto verso il futuro. L'obiettivo principe è, quindi, la realizzazione di ambienti di apprendimento che promuovano la partecipazione attiva degli studenti, applicando l'innovazione a più livelli - base, intermedio, avanzato - per fare in modo che il docente strutturi spazi, tempi e contenuti, in modo tale da favorire il più possibile l'implementazione delle competenze, non tanto di contenuto, ma piuttosto di processo, degli studenti, secondo un modello scalare inclusivo e fruibile dai diversi indirizzi di studio presenti in istituto, in relazione ai bisogni educativo-didattici dei ragazzi. Il livello base mira a dotare le classi degli strumenti necessari all'applicazione di strategie didattiche attive che coinvolgano anche la creatività e il senso di iniziativa dello studente, non prescindendo dai contenuti curricolari. Tali strategie coinvolgono, pertanto, gli studenti in attività multimediali che, grazie all'uso delle nuove tecnologie (smartboard, notebook, impianti audio di ultima generazione e software disciplinari dedicati) promuovano la motivazione e l'interesse degli allievi, sostenendo apprendimenti significativi; un livello intermedio che favorisce l'interattività e la cooperazione all'interno della classe, attraverso la progettazione di attività per piccoli gruppi e la realizzazione di piccoli laboratori di dispositivi mobili per l'implementazione di metodologie come PBL, CBL, cooperative learning, Peer to Peer, Flipped Classroom. Attraverso questi approcci vengono così privilegiati momenti di costruzione del sapere mediati (e non erogati) dal docente e dalla relazione di classe. Il livello avanzato prevede, invece, la trasformazione vera e propria dell'ambiente di apprendimento, in modo tale da consentire l'interazione dei singoli sia in presenza sia in cloud per una attività laboratoriale che permetta a ciascuno di esprimere individualmente le proprie competenze digitali e non, attraverso dispositivi funzionali anche all'approfondimento di materie di base e caratterizzanti i vari indirizzi e curvature.

Importo del finanziamento

€ 186.290,76

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

Approfondimento progetto:

L'obiettivo del progetto è la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi a più livelli (base, intermedio, avanzato) che promuovano la partecipazione attiva degli studenti. Il livello base mira a dotare le classi degli strumenti base necessari all'applicazione di strategie didattiche innovative (smartboard, notebook, impianti audio di ultima generazione e software disciplinari dedicati) per promuovere la motivazione e l'interesse degli allievi, sostenendo apprendimenti significativi. Il livello intermedio mira a dotare le classi degli strumenti necessari a favorire l'interattività e la cooperazione all'interno della classe per piccoli gruppi, quali ad esempio piccoli laboratori di dispositivi mobili per l'implementazione di metodologie come PBL, CBL, cooperative learning, Peer to Peer, Flipped Classroom. Il livello avanzato prevede, invece, la trasformazione vera e propria dell'ambiente di apprendimento per consentire l'interazione dei singoli sia in presenza che in cloud.

● Progetto: GALILAB

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

La scuola oggi si trova ad operare in un contesto sociale a forte impatto tecnologico che forse è meglio definire "tecnotronico", in quanto coniuga lo sviluppo dell'informatica con quello



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dell'elettronica, portando con sé un aumento esponenziale delle nuove tecnologie che stanno modificando radicalmente non solo i modi di pensare, ma anche i comportamenti. I mezzi digitali espandono le nostre modalità sensoriali, percettive e cognitive, provocando lo sviluppo del pensiero "connettivo" che nasce proprio dal confronto del pensiero individuale con quello diffuso anche a livello di telematico. In altri termini le TIC starebbero condizionando profondamente i processi cognitivi ed esistenziali. In questa prospettiva si colloca la presente proposta progettuale che è finalizzata a implementare gli spazi laboratoriali esistenti allestendo 3 nuovi laboratori, dotati di risorse e strumenti digitali, destinati a rivoluzionare i processi di apprendimento-insegnamento, favorendo l'acquisizione di competenze processuali, trasversali a nuove professionalità, che si configurano non tanto come competenze di prodotto, ma come capacità di gestire processi sempre più complessi che necessitano, oltre alla padronanza di utilizzare conoscenze e strumenti, di saper imparare, mentre si opera. Le azioni progettuali intendono, pertanto, incidere non solo a livello quantitativo, ma soprattutto a livello qualitativo modificando gli spazi, i tempi e i modi del fare scuola. Gli ambienti laboratoriali vengono allestiti come spazi flessibili e aperti dove è possibile progettare attività che, coniugando il sapere e il saper fare, danno vita ad un saper essere, a una competenza che concorre alla costruzione di quella che Gadamer definisce "phronesis" ovvero saggezza, capacità di operare delle scelte che consentono all'uomo di esprimere al meglio se stesso in ogni contesto concreto di vita. Queste tre realtà laboratoriali, una per ciascuna sede, sono multifunzionali e interdisciplinari e concorrono al superamento del curriculum lineare, a favore di un approccio costruttivista che vede lo studente co-costruttore di conoscenze e competenze attraverso la pratica della risoluzione di compiti di realtà che abbiano senso sia dal punto di vista cognitivo, sia da quello del contesto sociale in cui si colloca, mentre l'insegnamento è finalizzato a mobilitare le potenzialità degli allievi, fornendo le condizioni e gli stimoli che li rendano capaci di essere consapevoli del percorso svolto, di avere orientamenti quanto più chiari su quello che devono fare e come devono farlo, di formulare ipotesi, di progettare, di trovare nuove soluzioni e di valutare i risultati conseguiti. Si tratta di tre laboratori fucine di competenze cognitive, ma anche sociali, affettive ed emozionali che non trascurano, quindi, la dimensione della salute e del benessere e quella estetica.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Sono stati allestiti tre laboratori quali spazi flessibili e aperti dove sarà possibile progettare attività che, coniugando il sapere e il saper fare, svilupperanno competenze utili in ogni contesto concreto di vita.

I tre laboratori, uno per ciascuna sede liceale, saranno multifunzionali e interdisciplinari e concorreranno alla realizzazione di un approccio costruttivista rendendo lo studente co-costruttore di conoscenze e competenze attraverso la pratica della risoluzione di compiti di realtà, fornendo le condizioni e gli stimoli per formulare ipotesi, progettare, trovare nuove soluzioni e valutare i risultati conseguiti, non trascurando le competenze sociali, affettive ed emozionali, la dimensione della salute e del benessere e quella estetica.

● **Progetto: EploriAmo dentro e fuori da scuola**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto prevede una didattica STEM applicata a 3 tipologie di ambiente di apprendimento distinte ed integrate: 1- Nuovo Laboratorio STEM nella sede di via don Minzoni, che in seguito ai riadattamenti per il regolamento Covid ha dovuto riutilizzare diversamente il proprio vecchio laboratorio multimediale: in questo spazio si collocheranno un set di notebook acquisito con altri fondi, dei microscopi e dei kit didattici stem 2 - Classe dotata di laboratorio mobile in un particolare periodo dell'anno, funzionale alle esigenze di programmazione dei docenti: si acquisiranno kit didattici STEM prenotabili da docenti e classi, in modo che la loro fruizione sia il più possibile distribuita ed inclusiva, aperta a tutti gli indirizzi della scuola. In tal modo i ragazzi potranno fruire di una didattica attiva e di lezioni che li renderanno protagonisti del processo di apprendimento direttamente nella loro aula. 3- Laboratorio da campo per le escursioni all'aria aperta e in ambienti naturali vari del territorio, in continuità con un progetto già avviato negli scorsi anni e rivolto sia a classi sia a gruppi di interesse. In queste lezioni all'aria aperta gli studenti compiono osservazioni dell'ambiente e analizzano le caratteristiche fisico-chimiche di elementi naturali come acqua, suolo, vegetazione. La metodologia didattica utilizzata sarà di volta in volta challenge based learning, problem solving, brainstorming, privilegiando l'acquisizione attraverso la pratica di contenuti scientifici approfonditi e verificando mediante esperimenti e calcoli la validità delle teorie studiate sui libri di testo.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/12/2022

Data fine prevista

08/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2

Approfondimento progetto:



Il progetto prevede una didattica STEM applicata a 3 tipologie di ambiente di apprendimento distinte ed integrate:

1- Nuovo Laboratorio STEM nella sede di via don Minzoni.

in questo spazio si collocheranno un set di notebook acquisito con altri fondi, dei microscopi e dei kit didattici STEM;

2 - Classe dotata di laboratorio mobile in un particolare periodo dell'anno, funzionale alle esigenze di programmazione dei docenti: sono stati acquistati kit didattici STEM prenotabili da docenti e classi, in modo che la loro fruizione sia il più possibile distribuita ed inclusiva, aperta a tutti gli indirizzi della scuola.;

3- Laboratorio da campo per le escursioni all'aria aperta e in ambienti naturali vari del territorio, in continuità con un progetto già avviato negli scorsi anni e rivolto sia a classi sia a gruppi di interesse. In queste lezioni all'aria aperta gli studenti compiono osservazioni dell'ambiente e analizzano le caratteristiche fisico-chimiche di elementi naturali come acqua, suolo, vegetazione.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto ha previsto lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".



Le iniziative formative si sono svolte sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si sono concluse entro il 31 agosto 2024.

● Progetto: Lo sviluppo delle professionalità nell'era digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto è finalizzato a fornire ai/docenti le competenze pedagogico-didattico e digitali necessarie per integrare le tecnologie in modo efficace nella didattica, al fine di guidare gli studenti e le studentesse ad acquisire le competenze essenziali per la cittadinanza digitale, promuovendo contestualmente lo sviluppo della consapevolezza critica e responsabile, anche in funzione delle professioni digitali per il futuro. Il modello di riferimento è DigCompEdu, sviluppato dalla Commissione Europea, che indica le competenze digitali che i/docenti dovrebbero possedere per insegnare efficacemente nell'era digitale. In particolare, le azioni formative dovranno sostenere i/docenti: 1) nello sviluppo di un'identità digitale etico-professionale; 2) nell'implementazione di capacità di progettazione e valutazione di attività di apprendimento supportate dalla tecnologia, adattandole ai bisogni degli studenti e delle studentesse; 3) nell'uso degli strumenti digitali per facilitare la comunicazione, la collaborazione e la partecipazione ai contesti educativi e insieme per sviluppare la creatività, risolvere problemi in modo innovativo, incoraggiando la ricerca; 4) nell'acquisire competenze di gestione di questioni legate alla sicurezza digitale, protezione della privacy e promozione di comportamenti etici e sicuri on line. Gli obiettivi specifici da conseguire per il personale docente sono: - approfondire le competenze nell'utilizzo di strumenti digitali per arricchire l'esperienza di apprendimento; - sviluppare strategie per l'integrazione efficace delle tecnologie nelle lezioni ordinarie; - formare gli/docenti a una partecipazione critica e responsabile nella società digitale; - favorire la riflessione su temi di etica digitale e consapevolezza della privacy nelle attività didattiche; - identificare le competenze digitali chiave richieste per le future professioni; - progettare attività didattiche che sviluppino competenze rilevanti per il mondo del lavoro



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale. In parallelo il progetto si propone di potenziare le competenze di organizzazione e comunicazione del personale amministrativo per migliorare l'interfaccia con l'utenza e facilitare i processi di digitalizzazione. Gli obiettivi specifici da conseguire per il personale amministrativo sono: - potenziare le competenze di organizzazione attraverso l'uso di strumenti digitali; - ottimizzare e digitalizzare i processi interni per una maggiore efficienza; - migliorare le competenze di comunicazione attraverso piattaforme digitali; - promuovere l'adozione di metodologie innovative per la comunicazione interna ed esterna. In ultima istanza, alla fine del progetto, ci si aspetta una trasformazione significativa sia dell'esperienza di apprendimento degli studenti e delle studentesse, sia dell'efficienza operativa dell'amministrazione, preparando l'intera comunità scolastica alle sfide e alle opportunità della società digitale in evoluzione.

Importo del finanziamento

€ 47.529,26

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	61.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto è finalizzato a fornire ai docenti le competenze pedagogico-didattico e digitali necessarie per integrare le tecnologie in modo efficace nella didattica, al fine di guidare gli allievi ad acquisire le competenze essenziali per la cittadinanza digitale, promuovendo contestualmente lo sviluppo della consapevolezza critica e responsabile, anche in funzione delle professioni digitali per il futuro.



● Progetto: Dalle STEM alle STEAM: lingue e linguaggi per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto intende promuovere lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, e delle competenze multilinguistiche attraverso l'integrazione di attività, metodologie e contenuti afferenti ai curricula dei diversi indirizzi di studio presenti in istituto. Per quanto concerne le competenze STEM, la progettualità integra gli approcci disciplinari della Scienza, della Tecnologia, dell'Ingegneria e della Matematica, con quelli delle Arti, non trascurando quindi l'apporto dell'ambito più squisitamente umanistico, con l'intenzione di superare la rigida tassonomia disciplinare novecentesca per promuovere lo sviluppo di un pensiero critico multidisciplinare ed interdisciplinare capace di interconnettersi e comunicare con il mondo reale, di cui raccoglie le sfide e ricerca soluzioni, applicando conoscenze e abilità a situazioni pratiche di vita sia personale sia sociale. Particolare attenzione è riservata al coinvolgimento delle studentesse nei percorsi didattici STE(A)M, al fine di superare il divario di genere in sintonia con le Raccomandazioni europee. Rispetto alle competenze multilinguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e alle altre lingue europee insegnate in istituto (Francese, Tedesco e Spagnolo), le azioni progettate pongono l'accento sull'integrazione tra lingue straniere e contenuti tematici afferenti alle diverse materie scolastiche. Esse sono incentrate sull'utilizzo della lingua straniera come mezzo di insegnamento delle discipline non linguistiche con l'obiettivo di migliorare gli apprendimenti sia nella seconda lingua, sia nella materia altra prescelta, afferente sia in ambito scientifico sia umanistico. Gli interventi formativi vengono realizzati in orario curricolare ed extracurricolare e coinvolgono singole classi, classi aperte, gruppi di interesse e gruppi di livello, in questo ultimo caso in riferimento alle azioni riferibili all'ambito del multilinguismo. L'approccio metodologico-didattico supera il metodo di insegnamento tradizionale, basato sul protagonismo del docente e su contenuti disciplinari



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

isolati, e pone al centro gli studenti e le studentesse che vengono coinvolti/e attivamente in processi euristici basati su progetti e su problemi, mutuati dal mondo reale, suscitando curiosità e orientando l'interesse degli studenti e delle studentesse anche verso le carriere STEM. Il Progetto prevede azioni formative per il personale docente finalizzate ad implementare le loro competenze linguistiche nelle lingue europee insegnate in istituto, con particolare riferimento alla lingua inglese. Questo intervento è principalmente volto al miglioramento della metodologia CLIL destinata alle classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo linguistico, alle classi quinte di tutti gli altri indirizzi di studio e alle classi Cambridge International attivate a partire dall'a.s. 2021/2022.

Importo del finanziamento

€ 106.296,40

Data inizio prevista

20/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto intende promuovere lo sviluppo delle competenze STEAM, digitali e di innovazione, e delle competenze multilinguistiche.

Per quanto concerne le competenze STEAM, la progettualità integra gli approcci disciplinari della Scienza, della Tecnologia, dell'Ingegneria e della Matematica, con quelli delle Arti non trascurando l'apporto umanistico, con l'intenzione di superare la rigida suddivisione tra scienza e umanesimo e promuovere lo sviluppo di un pensiero critico multidisciplinare ed interdisciplinare.

Rispetto alle competenze multi linguistiche, (inglese e altre lingue insegnate in istituto) , le azioni progettate mirano all'integrazione tra lingue straniere e contenuti delle discipline non linguistiche.

Il Progetto prevede anche azioni formative per il personale docente finalizzate ad accrescerne le competenze linguistiche nelle lingue europee insegnate in istituto, con particolare riferimento alla lingua inglese, e particolare attenzione al coinvolgimento delle studentesse nei percorsi didattici STE(A)M al fine di superare il divario di genere.



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Antidispersione al Galilei

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie e percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

abbandonato la scuola. In particolare saranno realizzati: - 35 percorsi di mentoring e orientamento, di motivazione e accompagnamento individuali (interventi di alfabetizzazione e/o supporto individuale allo studio e/o motivazione della durata di 20 ore, 1 solo allievo alla volta); - 23 percorsi di potenziamento delle competenze di base (corsi di potenziamento/recupero degli apprendimenti delle discipline di base) della durata di 12 ore a piccoli gruppi di minimo 3 allievi; - 3 percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie della durata di 3 ore ciascuno, con un minimo di 3 allievi partecipanti accompagnati dai genitori; - 7 percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (laboratori in orario pomeridiano) rivolti alle studentesse e agli studenti dell'Istituto della durata di 20 ore, con un minimo 9 allievi partecipanti per ciascun percorso. I percorsi di mentoring e orientamento, di motivazione e accompagnamento individuali consentiranno di effettuare interventi mirati e personalizzati sui singoli allievi fragili, aiutandoli ad affrontare e superare le difficoltà nello studio, con ricadute positive sulla motivazione; i percorsi di potenziamento delle competenze di base consentiranno di colmare le lacune nelle discipline di base, con particolare riferimento alla matematica e alle competenze in italiano. I percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie concorreranno alla promozione del benessere degli adolescenti con l'obiettivo di rafforzare il rapporto tra famiglia e scuola e la conoscenza reciproca tra le famiglie degli allievi. La didattica laboratoriale prevista dai percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, più coinvolgente ed accattivante del tradizionale approccio trasmissivo, favorirà l'inclusione e la motivazione degli allievi fragili riducendo i rischi di abbandono.

Importo del finanziamento

€ 96.665,95

Data inizio prevista

04/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	117.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	117.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie e percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

I percorsi di mentoring e orientamento, di motivazione e accompagnamento individuali consentiranno di effettuare interventi mirati e personalizzati sui singoli allievi fragili, aiutandoli ad affrontare e superare le difficoltà nello studio, con ricadute positive sulla motivazione;

i percorsi di potenziamento delle competenze di base consentiranno di colmare le lacune nelle discipline di base, con particolare riferimento alla matematica e alle competenze in italiano.

I percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie concorreranno alla promozione del benessere degli adolescenti con l'obiettivo di rafforzare il rapporto tra famiglia e scuola e la conoscenza reciproca tra le famiglie degli allievi.

La didattica laboratoriale prevista dai percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, più coinvolgente ed accattivante del tradizionale approccio trasmissivo, favorirà l'inclusione e la motivazione degli allievi fragili riducendo i rischi di abbandono.



Aspetti generali

L'Offerta Formativa dell'Istituto Galilei si articola in percorsi di Istruzione liceale e percorsi di Istruzione professionale.

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

I percorsi professionali sono connotati dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali. L'organizzazione oraria dell'Istituto, articolata in moduli di 50 minuti (7 moduli al giorno dal lunedì al venerdì nei percorsi liceali, 8 moduli al giorno dal lunedì al venerdì nei percorsi professionali) consente lo svolgimento sia di attività di potenziamento, recupero, compresenza, didattica plurima e attività laboratoriale, sia, per i soli percorsi liceali, di discipline "opzionali" a scelta degli studenti e delle famiglie. E' attivato anche un corso serale professionale con scansione oraria tradizionale, dal lunedì al venerdì.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IP CALVI	PVRI01601E
IP CALVI SERALE	PVRI01651X

Indirizzo di studio

● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.

- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di

intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle

modalità e delle procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei

sistemi e degli impianti .

- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .

- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire



servizi
efficaci e economicamente correlati alle richieste.

● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e



approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;

- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;

- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;

- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;

- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;



- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

● TECNICO RIPARATORE DEI VEICOLI A MOTORE

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO GALILEI - VOGHERA

PVPS016019

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;



- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati



alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione



formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche



e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

● **SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport,



assicurando
la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività
laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi
(corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica,
padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

INDIRIZZI LICEALI

Presso l'IIS Galilei, sezione liceale, sono attivati tre ulteriori percorsi:

- un percorso liceale ad indirizzo SCIENTIFICO OPZIONE POTENZIAMENTO INFORMATICA
- un percorso liceale ad indirizzo SCIENTIFICO CAMBRIDGE IGCSE
- un percorso liceale ad indirizzo CLASSICO CURVATURA GIURIDICO-ECONOMICA

I traguardi attesi in uscita per i tre percorsi liceali sono riportati di seguito:

SCIENTIFICO OPZIONE POTENZIAMENTO INFORMATICA

Il Liceo scientifico con potenziamento scientifico-informatico mantiene gli obiettivi culturali comuni e specifici del Liceo scientifico e potenzia la formazione nell'ambito scientifico-informatico con i seguenti ulteriori obiettivi:

- al primo biennio conseguimento di certificazione ICDL (International Certification of Digital Literacy) Essentials e Base;
- al secondo biennio conseguimento di certificazione ICDL full standard e CAD 2D e/o digital marketing.

SCIENTIFICO CAMBRIDGE



Il percorso Cambridge IGCSE mantiene gli obiettivi culturali comuni e specifici del Liceo scientifico e persegue i seguenti ulteriori obiettivi:

- Fornire una formazione di respiro internazionale che renda i giovani capaci di inserirsi nel mondo dell'Università e nel mondo del lavoro anche a livello internazionale ;
- Sviluppare la conoscenza e l'uso della lingua inglese sia nella sua funzione di strumento di comunicazione interculturale sia come lingua internazionale della ricerca scientifica nei diversi ambiti;
- Offrire una formazione interculturale che favorisca una coscienza cosmopolita senza rinunciare allo studio dell'identità culturale italiana e classica

Il profilo finale dello studente Cambridge IGCSE è quello di uno studente:

- confident & independent: fiducioso nel lavorare con le informazioni e le idee proprie e quelle degli altri;
- responsible: responsabile per se stesso e rispettoso degli altri;
- reflective: riflessivo come discente, sviluppando la propria abilità di apprendimento;
- innovative: innovativo e pronto per le sfide future;
- engaged: impegnato intellettualmente e socialmente, pronto ad accettare il confronto e le differenze.

Il corso Cambridge IGCSE è strutturato in modo da sviluppare le seguenti competenze:

1. comunicare in inglese come L2 (certificazione oggettiva e completa della conoscenza della lingua inglese e delle discipline non linguistiche coinvolte);
2. flessibilità come risposta positiva ai cambiamenti;
3. consapevolezza culturale internazionale.

CLASSICO CURVATURA GIURIDICO-ECONOMICA

Il liceo Classico Curvatura giuridico-economica mantiene gli obiettivi culturali comuni e specifici del Liceo classico e, avviando allo studio dei fondamenti del Diritto e dell'Economia in un'ottica interdisciplinare, persegue i seguenti ulteriori obiettivi:

- sviluppare una coscienza matura nei confronti dei diritti e dei doveri della persona;
- favorire la riflessione sul valore delle norme del vivere civile e sulla loro evoluzione, in rapporto alle diverse realtà storiche;



- conoscere i principi della nostra Costituzione nella loro origine e nelle modalità di attuazione;
- sviluppare il senso della giustizia e della legalità in ogni aspetto della vita quotidiana;
- aprire alla conoscenza delle varie realtà economiche e sociali nel mondo;
- indagare i rapporti tra dinamiche storico-politiche ed economiche;
- favorire la riflessione sulle questioni emergenti e sugli scenari socio-economici futuri.

INDIRIZZI PROFESSIONALI

Presso l'IIS Galilei, sezione professionale Calvi, sono attivati due ulteriori percorsi:

- un percorso di istruzione professionale quinquennale ad indirizzo SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE;
- un percorso di istruzione professionale regionale triennale (IeFP) con possibilità di 4° anno integrativo ad indirizzo OPERATORE/TECNICO RIPARATORE DI VEICOLI A MOTORE.

I traguardi attesi in uscita per i due percorsi professionali sono riportati di seguito:

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" è in grado di:

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
- Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità



cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

- Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;
- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita;
- Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

OPERATORE/TECNICO RIPARATORE DI VEICOLI A MOTORE

L'Operatore/tecnico riparatore di veicoli a motore è responsabile della manutenzione e della meccanica leggera dell'auto, identificando eventuali problemi e intervenendo per risolverli. Lavora in officine e può proseguire gli studi per diventare un Tecnico riparatore dei veicoli a motore. Quest'ultimo interviene in modo autonomo nel processo di riparazione, coordinando le risorse e garantendo il corretto funzionamento dei veicoli. Si occupa dell'accettazione, del controllo di conformità e del ripristino della funzionalità dei veicoli, con competenze di diagnosi e pianificazione operativa. Inoltre, monitora e valuta i risultati delle attività svolte, assumendo responsabilità per la sorveglianza delle operazioni eseguite da altri. Entrambe le figure professionali, a differenti livelli, hanno competenze specializzate nel settore della riparazione dei veicoli a motore.

A conclusione del percorso di studi, lo studente con qualifica triennale/diploma quadriennale di tecnico nell'indirizzo "Operatore/tecnico riparatore di veicoli a motore" è in grado di:

- Collaborare all'accoglienza del cliente e alla raccolta di informazioni per definire lo stato del veicolo a motore;
- Effettuare interventi di riparazione e manutenzione sul sistema motopropulsore;
- Effettuare interventi di riparazione e manutenzione sui sistemi di trazione;
- Effettuare interventi sui sistemi di sicurezza e assistenza alla guida;



- Eseguire interventi di riparazione e sostituzione di pneumatici e cerchi.



Insegnamenti e quadri orario

IIS GALILEI VOGHERA

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come indicato nelle Linee guida per l'insegnamento per l'insegnamento dell'educazione civica, le ore pertinenti tale disciplina trasversale in via ordinaria sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe.

Il monte ore minimo di attività previste per ciascuna classe è di almeno 33 ore per ogni anno scolastico.

Sarà cura dei coordinatori dell'educazione civica monitorare lo svolgimento delle attività in costante contatto con gli altri docenti del Consiglio di Classe coinvolti.

Approfondimento

Percorsi liceali quinquennali

LICEO SCIENTIFICO

Competenze specifiche

- applicare nei diversi contesti di studio e di lavoro i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e rappresentazione per modellizzare e risolvere di problemi;



- utilizzare strutture logiche, modelli e metodi della ricerca scientifica e gli apporti dello sviluppo tecnologico per individuare e risolvere problemi, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving

QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO	1°biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze(biologia,chimica, scienze della terra)	2	2	3	3	3
Disegno storia dell' arte	2	2	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1



Orario settimanale	27	27	30	30	30
Orario annuale	891	891	990	990	990

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE POTENZIAMENTO INFORMATICA

Competenze specifiche

Ad ampliamento dell'offerta curricolare del liceo scientifico di ordinamento, il potenziamento si propone l'avviamento alla programmazione e all'utilizzo di strumenti informatici a supporto dello studio matematico, integrato con la preparazione curricolare delle seguenti certificazioni informatiche:

Al primo biennio:

- ICDL Essentials (online essentials e computer essentials)
- ICDL Base (I precedenti, con aggiunta di Word Processing e Spreadsheets)
- Computing

Al secondo biennio:

- ICDL full standard (ICDL Base + IT-Security, Online Collaboration e Presentation)
- CAD 2D e/o digital marketing

QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO OPZIONE POTENZIAMENTO INFORMATICA	1°biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	2	2	2
Storia e geografia	2	2			



Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Inglese	2	2	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	2
Scienze(biologia,chimica, scienze della terra)	2	2	3	3	3
Disegno storia dell' arte	2	2	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
Orario settimanale	27	27	30	30	30
Orario annuale	891	891	990	990	990

N.B. Nel quinto anno di corso di entrambe le opzioni è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica, secondo la metodologia CLIL (metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera, favorendo così sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera)

LICEO SCIENTIFICO CAMBRIDGE

IGCSE INTERNATIONAL GENERAL CERTIFICATE OF SECONDARY EDUCATION



Competenze specifiche

- Cambridge IGCSE è la qualifica internazionale più popolare al mondo per i giovani dai 14 ai 16 anni, e attira oltre 800.000 iscrizioni ogni anno da 150 paesi.
- Cambridge IGCSE aiuta gli studenti a sviluppare conoscenza, comprensione e abilità in contenuti disciplinari e nella ricerca intellettuale. Cambridge IGCSE è stato progettato per gli studenti di tutto il mondo, compresi quelli la cui prima lingua non è l'inglese.
- La valutazione si svolge a fine corso, e offre agli studenti vari modi per dimostrare il loro apprendimento, tra cui prove scritte, orali, lavori svolti durante il corso e valutazioni pratiche. Ciò significa che Cambridge IGCSE è un'ottima base per ulteriori studi, tra cui Cambridge International AS & A Level.
- La qualifica di Cambridge IGCSE è riconosciuta dalle principali università di tutto il mondo, e i datori di lavoro la considerano un valido attestato di successo.
- Con il Cambridge Pathway, gli studenti entrano a far parte di una comunità globale di ragazzi provenienti da oltre 10.000 scuole in oltre 160 paesi.
- Sviluppando una prospettiva internazionale, mira a dare agli studenti un'eccellente preparazione per l'inserimento culturale e professionale nel mondo moderno in rapida evoluzione.

QUADRO ORARIO E PLANNING PER GLI ESAMI IGCSE	1 st and 2 nd year traditional curriculum	IGCSE 1 st e 2 nd year	IGCSE exams	3 rd and 4 th year traditional curriculum	IGCSE 3 rd e 4 th year	IGCSE exams	5th year
ITALIAN	4	4		4	4		5
LATIN	3	3		3	3		3
ENGLISH	3	3 + 2 (mother tongue)		3	3 + 2 (mother tongue)	*ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE	3
HISTORY	3	4	* GLOBAL	-	-		-



& GEOGRAPHY			PERSPECTIVES				
HISTORY	-	-		2	2		2
PHILOSOPHY	-	-		3	4		4
MATHEMATICS	5	6	*MATHE- MATICS	4	6		5
PHYSICS	2	3		3	3		4
SCIENCE	2	4		3	5	*BIOLOGY (3 rd year) *CHEMI- STRY (4 th year)	3
ART	2	2		2	2		2
PHYSICAL EDUCATION	2	2		2	2		2
RELIGION	1	1		1	1		1
total	27 hours	34 moduli		30 hours	37 moduli		35 moduli +2

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO



Competenze specifiche

Il Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo condivide le finalità del liceo scientifico di ordinamento tradizionale con l'introduzione di due nuove materie e un potenziamento:

- diritto ed economia dello sport
- discipline sportive
- potenziamento dell'orario di Scienze Motorie in sostituzione di "Disegno e storia dell'arte" e "Lingua e cultura latina", peculiari al percorso ordinamentale tradizionale.

La sezione non è finalizzata solo alla formazione scolastica di giovani che praticano sport a livello agonistico, ma si rivolge anche agli studenti particolarmente interessati ai valori propri della cultura sportiva.

QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO	1°biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Biologia, Chimica e Scienze della Terra	3	3	3	3	3



Diritto ed economia dello sport			3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Religione/Attività alternativa	1	1	1	1	1
Ore settimanali	27	27	30	30	30
Orario annuale	891	891	990	990	990

LICEO LINGUISTICO

Competenze specifiche

- Possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.



QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO	1°biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	2	2			
Storia e geografia	3	3			
L1 (comprese 33 h con docente madrelingua)	4	4	3	3	3
L2 (comprese 33 h con docente madrelingua)	3	3	4	4	4
L3 (comprese 33 h con docente madrelingua)	3	3	4	4	4
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze(biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	2	2	2
Arte			2	2	2



Educazione Fisica	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
Orario settimanale	27	27	30	30	30
Orario annuale	891	891	990	990	990

N.B. Dalla classe terza è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una prima disciplina non linguistica. Dalla classe quarta è previsto l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una seconda disciplina non linguistica,

Lingua 1 : INGLESE

Attivazione della Lingua 2 tra le seguenti : Francese, Spagnolo, Tedesco

Attivazione della Lingua 3 tra le seguenti : Francese, Spagnolo, Tedesco

LICEO CLASSICO

Competenze specifiche

- Applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

QUADRO ORARIO	1°biennio	2°	5°
---------------	-----------	----	----



LICEO CLASSICO			biennio		anno
	IV gin	V gin	I	II	III
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	5	5	4	4	4
Greco	4	4	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Inglese	3	3	3	3	3
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze(biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	2	2	2
Arte			2	2	2
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
ore settimanali	27	27	31	31	31
ore annuali	891	891	1023	1023	1023



N.B. Nel quinto anno di corso è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica, secondo la metodologia CLIL (metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera, favorendo così sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera)

LICEO CLASSICO CURVATURA GIURIDICO-ECONOMICA

Competenze specifiche

Sollecitati dal contesto socio-economico in cui viviamo e confermati dagli interessi manifestati dagli studenti e dalle famiglie, proponiamo a chi vorrà iscriversi alle prossime prime dell'indirizzo classico, di ampliare il proprio cursus studiorum con la proposta di una curvatura giuridico-economica che integri la formazione classica con gli strumenti di comprensione della realtà forniti dall'insegnamento di Diritto ed Economia.

Il corso si propone non solo come avviamento agli studi universitari in ambito giuridico e socio-economico, ma anche come uno strumento utile alla comprensione critica delle dinamiche giuridiche ed economiche che governano il mondo attuale.

Tutti gli insegnamenti contribuiranno al percorso con la valorizzazione, nell'ambito della programmazione di educazione civica, dei temi di Diritto già presenti nelle diverse discipline (o ad esse collegabili) coerenti col programma di Diritto dell'anno scolastico

La curvatura giuridico-economica coinvolgerà o l'intera classe o la classe in modo articolato, in relazione alle opzioni degli studenti.

Nel primo biennio i due moduli orari di diritto/economia saranno aggiuntivi per chi sceglie questa opzione, nel triennio, invece, occuperanno i moduli orari strutturali al curriculum delle discipline opzionali.

QUADRO ORARIO LICEO CLASSICO CURVATURA GIURIDICO-ECONOMICA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4



LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
DIRITTO/ECONOMIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOT ORE/MODULI	29/33	29/33	31/35	31/35	31/35

LICEO DELLE SCIENZE UMANE



Competenze specifiche

- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

QUADRO ORARIO LICEO DELLE SCIENZE UMANE	1°biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	2	2	2
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze umane (Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia)	4	4	5	5	5



Diritto / legislazione sociale	2	2			
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	2	2	2
Arte			2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
Orario settimanale	27	27	31	31	31
Orario annuale	891	891	990	990	990

N.B. Nel quinto anno di corso è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica, secondo la metodologia CLIL (metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera, favorendo così sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera)

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO/SOCIALE

Competenze specifiche

Il percorso del liceo delle scienze umane con opzione economico-sociale fornisce competenze avanzate nelle scienze giuridiche, economiche e sociali. Gli studenti acquisiranno conoscenze su economia, diritto, sociologia, antropologia e utilizzo di strumenti matematici e informatici. Saranno in grado di comprendere le interconnessioni tra fenomeni culturali, economici, sociali e politici a livello nazionale, europeo e globale, oltre a sviluppare competenze comunicative in una seconda



lingua moderna.

QUADRO ORARIO LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO/SOCIALE	1°biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane (Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia)	3	3	3	3	3
Diritto / legislazione sociale	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Spagnolo	3	3	3	3	3
Matematica					
Fisica			2	2	2
Scienze (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2			
Arte			2	2	2



Educazione fisica	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
Orario settimanale	27	27	31	31	31
Orario annuale	891	891	990	990	990

N.B. Nel quinto anno di corso è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica, secondo la metodologia CLIL (metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera, favorendo così sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera)

Percorsi professionali statali

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA – CORSO DIURNO

QUADRO ORARIO

Discipline / monte orario settimanale	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
AREA COMUNE					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Geografia	1	1			
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			



Storia	1	1	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC o attività alternativa	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO					
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (2)	3 (2)			
Fisica		4 (2)			
Scienze	4 (2)				
Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione	2 (2)	2 (2)			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	5	5	5	5	5
Tecnologie meccaniche e applicazioni			4 (3)	4 (3)	4 (3)
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni			4 (3)	4 (3)	4 (3)
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione			5 (3)	5 (3)	5 (3)
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32
Totale ore annue	1056	1056	1056	1056	1056

() ore di compresenza del docente tecnico-pratico



SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

QUADRO ORARIO

Discipline / monte orario settimanale	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
AREA COMUNE					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Geografia	1				
Storia	1	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o attività alternativa	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO					
Scienze integrate (Fisica)	2 (2)				
Scienze integrate (Chimica)		3 (3)			
Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione	3 (3)	2 (2)			



Scienze Umane e Sociali	3	3			
Metodologie Operative	4	4	4	3	3
Seconda lingua straniera (Spagnolo)	2	2	3	3	3
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario			3	4	4
Psicologia Generale ed Applicata			4	4	4
Igiene e Cultura Medico-sanitaria			4	4	4
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32
Totale ore annue	1056	1056	1056	1056	1056

() ore di compresenza del docente tecnico-pratico

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - CORSO SERALE

QUADRO ORARIO

Discipline / monte orario settimanale	1° PERIODO	2° PERIODO	3° PERIODO
AREA COMUNE			
Lingua e letteratura italiana e storia	5	4	4



Lingua inglese	3		2	2
Matematica	3		3	3
Diritto ed economia	2			
AREA DI INDIRIZZO				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2			
Fisica	2			
Scienze	2			
Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione	2 (1)			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni meccanici	2		3	2
Laboratori tecnologici ed esercitazioni elettrici	2		2	3
Tecnologie meccaniche e applicazioni			3	3
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni			3	3
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione			5 (1)	5 (1)
Totale ore settimanali	25		25	25
Totale ore annue	825		825	825



() ore di compresenza del docente tecnico-pratico

Percorsi professionali regionali triennali (leFP) con possibilità di 4° anno integrativo

OPERATORE/TECNICO RIPARATORE VEICOLI A MOTORE

QUADRO ORARIO

Discipline / monte orario settimanale	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO
AREA COMUNE				
Lingua e letteratura italiana	4	4	3	2
Lingua inglese	3	3	2	2
Storia	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	2
Sc. Int. Scienze della Terra e Biologia	2	2		
Educazione Motoria	2	2	2	2
IRC o attività alternativa	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO				
Tecnica Auto		5	5 (2)	6 (2)



Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	5			
Impianti Meccatronici			3 (2)	4 (2)
Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione	2			
Autronica		2	5 (2)	5 (2)
Scienze integrate (Fisica)	2 (2)	2 (2)		
Esercitazioni-Manutenzione auto	5	5	6	6
Totale ore settimanali	32	32	32	32
Totale ore annue	1056	1056	1056	1056

() ore di compresenza del docente tecnico-pratico



Curricolo di Istituto

IIS GALILEI VOGHERA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Si riportano nelle sezioni seguenti:

- il curricolo dell'educazione civica, comune a tutte le classi dell'Istituto
- i curricoli dei singoli plessi, liceale, professionale diurno e professionale serale.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti



umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali



- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

Sarà analizzata la Costituzione italiana, con particolare riferimento agli articoli fondamentali, e sarà comparata con le Carte passate, con particolare riferimento allo Statuto Albertino, ricordando gli eventi storici e le motivazioni che hanno portato alla sua formulazione. Saranno svolte riflessioni sullo stato di attuazione nella società dei dettami costituzionali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Saranno trattati lo Statuto delle studentesse e degli studenti e il regolamento di Istituto che ne consegue, con particolare riferimento ai comportamenti da tenere in aule, spazi comuni e laboratori, ai diritti e ai doveri degli studenti nei confronti di tutti i componenti della comunità scolastica e alle sanzioni che inevitabilmente conseguono in caso di violazione delle regole, evidenziando le motivazioni che inducono a regolamentare i comportamenti di ciascuno per la tutela della collettività e riconoscendo in tali motivazioni i dettami costituzionali.

Sarà trattato l'argomento dell'appartenenza alla comunità nazionale, con i diritti e i doveri che conseguono dallo status di cittadino italiano, e sarà trattato il percorso storico



di formazione dell'identità nazionale italiana.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

Sarà trattato il Patto Educativo di corresponsabilità, evidenziando e ricordando il valore dell'impegno preso all'atto dell'iscrizione da parte di tutti (famiglie, studenti, scuola).

Sarà trattato l'argomento dell'importanza dell'impegno individuale come dovere civico, evidenziando che, secondo quanto stabilito nell'art. 4 della Costituzione, ogni cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società, compresi gli studenti.

In occasione delle elezioni della componente studentesca degli OO.CC. (rappresentanti degli studenti di classe e d'Istituto) saranno svolti interventi nelle classi per sottolineare l'importanza della rappresentanza degli studenti a livello di classe e scuola.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

In tutte le discipline sarà incoraggiato il tutoraggio tra pari per lo sviluppo di comportamenti solidali nella comunità scolastica, in concreta attuazione dell'art. 2 della Costituzione che richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica,



economica e sociale da parte di tutti i cittadini. Saranno inoltre organizzati incontri con Enti ed Associazioni di volontariato del territorio che si occupano di solidarietà sociale e di utilità collettiva.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Geografia



- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

Saranno trattati i contenuti del DPR 81/2008 con particolare riferimento ai diritti e ai doveri dei lavoratori in tema di salute e sicurezza sul lavoro, alle figure deputate a garantire la salute e la sicurezza sui luoghi di lavoro (RSPP, ASPP, medico competente), ai rischi generali e specifici e all'obbligo di formazione.

Saranno trattati i contenuti del DLgs 51/2001, n. 151, Testo unico delle disposizioni legislative in materia di tutela e sostegno della maternità e della paternità.

Saranno trattati i temi dei partiti politici e delle rappresentanze sindacali dei lavoratori, importanti per la partecipazione democratica dei cittadini alla vita politica del Paese.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

Sarà trattato il tema della sussidiarietà orizzontale e verticale, importante per l'esercizio della cittadinanza attiva e, in generale, per il progresso della società.

Saranno descritti ruoli e funzioni delle autonomie locali (Comuni, Province/Città metropolitane e Regioni) e sarà trattato il tema della partecipazione dei cittadini nel governo a livello territoriale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le



relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste



Saranno discussi il principio della sovranità popolare e il concetto di democrazia. Saranno descritti i tre poteri dello Stato, l'opportunità della loro separazione e gli Organi che li detengono. Sarà descritto il meccanismo di formazione delle leggi e l'istituto del referendum abrogativo. Saranno esercitate e incentivate nella scuola le forme di partecipazione e di rappresentanza istituite dal DPR 416/74.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Sarà descritto il processo di formazione dell'Unione Europea dal secondo dopoguerra ad



oggi, con particolare riferimento alla CEE, alla nascita dell'UE (trattato di Maastricht), alla libera circolazione delle persone e al progressivo allargamento ad est dell'Unione Europea dopo il crollo dei regimi comunisti conseguente alla dissoluzione dell'Unione Sovietica.

Saranno descritti i principali organismi sovranazionali europei, e anche internazionali - con particolare riferimento all'ONU - e i loro rapporti con i singoli Stati.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

Saranno commentati gli articoli della Costituzione che riguardano i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente, rintracciando Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia



- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

Informazione circa i contenuti della sezione disciplinare del regolamento di Istituto. Puntuale applicazione per tutto il tempo scuola del regolamento, comprese le attività scolastiche. Partecipazione degli studenti, tramite la loro rappresentanza nel Consiglio di Istituto, alla formulazione del Regolamento di Istituto a partire dai documenti di riferimento, in particolare lo Statuto delle studentesse e degli studenti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate: decreto legislativo 81/2008, concetti di salute e sicurezza sul luogo di lavoro, concetti di rischio, danno e probabilità. Attività previste: corsi di formazione sulla sicurezza, anche in relazione alla partecipazione alle attività di PCTO.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Fisica
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche: Dinamica del punto materiale e dei corpi rigidi, attrito, spazi di frenata e visibilità, matematica correlata ed esempi relativi al moto dei veicoli. Comportamenti da tenere alla guida dei veicoli e in caso di emergenza. Codice della strada. Possibili interventi delle forze dell'ordine sulle tematiche del codice della strada, degli incidenti e delle conseguenze della guida sotto l'effetto di sostanze psicotrope.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Saranno trattati i temi della difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, della protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali, individuando modalità di partecipazione attiva alla tutela di tali diritti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Sarà affrontato il tema del principio costituzionale di uguaglianza con particolare riferimento al principio di pari opportunità e non discriminazione, anche al fine di contrastare la discriminazione e la violenza di genere, sviluppando in generale la cultura del rispetto verso ogni persona.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia)



di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane

Tematiche affrontate / attività previste

Saranno descritti gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il



gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche, descrivendo anche le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Saranno incoraggiate condotte a tutela della propria e altrui salute promuovendo la salute e il benessere fisico e psicologico degli studenti. Conoscere .

Sarà affrontato il tema dei disturbi alimentari, incoraggiando comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e la pratica sportiva.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comperderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comperdere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze umane
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Saranno trattati il tema dello sviluppo sostenibile e solidale e dell'etica del lavoro. Sarà trattato lo studio dell'ambiente naturale nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, individuando e attuando concretamente, anche a scuola, azioni di riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani, in particolare per quanto riguarda il consumo di acqua ed energia.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva



storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Italiano
- Matematica
- Scienze umane
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Sarà affrontato l'argomento della situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Scienze integrate
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Saranno incoraggiate riflessioni sulla la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni, identificando misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Saranno descritti i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico".

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline grafiche
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Sarà stimolata l'ideazione e la realizzazione di progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari del territorio.



Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Fisica
- Geografia
- Scienze integrate
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Saranno analizzate le situazioni di rischio nel territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.). In caso di emergenza saranno incentivati comportamenti corretti e solidali in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Saranno descritte le fonti energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, stimolando riflessioni su un utilizzo consapevole ed efficace dell'energia anche a livello personale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia
- Italiano
- Scienze integrate
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Saranno Analizzate le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei, per adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse e per la tutela dell'ambiente.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani,



europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline grafiche
- Filosofia
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Scienze integrate
- Scienze naturali
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Saranno descritte le principali normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione, individuando progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Saranno incentivati comportamenti a tutela



dei beni pubblici.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia

Tematiche affrontate / attività previste



Saranno trattati i temi del risparmio, degli investimenti, del valore del denaro nel tempo e del meccanismo di formazione dei prezzi in base alle regole di mercato, Sarà descritto il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari, sottolineando opportunità e rischi degli investimenti, per lo sviluppo di una cultura d'impresa consapevole..

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Scienze umane e sociali

Tematiche affrontate / attività previste



Sarà trattato il tema dell' accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari per maturare competenze nell' amministrazione delle proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento.

Sarà trattato il tema dell' importanza nell' Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, di stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Diritto ed economia
- Filosofia
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Scienze umane e sociali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Saranno descritte in un'ottica di contrasto al fenomeno le forme di criminalità, anche organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione. Saranno descritti gli effetti negativi della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone, al fine di sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

Ogni volta che sarà utilizzata la rete per reperire informazioni, sarà dato risalto alla necessità di analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, di analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile,



applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

Sarà stimolato lo sviluppo di contenuti digitali originali in modo critico e responsabile, nel rispetto della privacy e delle regole a tutela del diritto d'autore.



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua latina
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione



- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

In tutte le discipline sarà incentivato l'uso delle tecnologie digitali per condividere dati, informazioni e contenuti, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Sarà data particolare importanza ad insegnare un utilizzo consapevole dei dispositivi tecnologici.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Scienze umane e sociali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione



Tematiche affrontate / attività previste

Saranno descritte le principali piattaforme di "open data" acquisendo, analizzando e organizzando le informazioni contenute.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Informatica
- Italiano
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Tematiche affrontate / attività previste

Saranno illustrati i contenuti dei principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale, di recente formulazione.

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Informatica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Tematiche affrontate / attività previste

Saranno descritte le regole di corretto utilizzo degli strumenti digitali e l'interazione con gli ambienti digitali per comprenderne le potenzialità e i rischi, per una comunicazione costruttiva, consapevole ed efficace.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Tematiche affrontate / attività previste

Saranno descritti i metodi di utilizzo dei servizi digitali disponibili in rete, anche collaborativi.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica



- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Tematiche affrontate / attività previste

Sarà trattato il tema del digital divide e degli ostacoli di natura culturale e generazionale all'accesso agli ambienti virtuali, evidenziando la necessità di adeguare di conseguenza le strategie di comunicazione.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Informatica
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione



Tematiche affrontate / attività previste

Saranno trattati i principali strumenti di identità digitale, con riguardo ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali, per un uso consapevole e responsabile degli stessi.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Informatica
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Tematiche affrontate / attività previste

Saranno trattati i principali pericoli della rete, per comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali e conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza sui dispositivi.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3



Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Informatica
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Tematiche affrontate / attività previste

Saranno trattati il tema della protezione dell'identità digitale, della riservatezza e della reputazione digitale, descrivendo i comportamenti idonei da tenere e le misure di sicurezza da implementare.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Informatica
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Tematiche affrontate / attività previste

Saranno descritte le modalità per utilizzare e condividere informazioni personali in sicurezza.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Informatica
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Tematiche affrontate / attività previste



Saranno illustrati i contenuti del “Regolamento sulla privacy” (regolamento UE GDPR 2016/679 e s.m.i.), con particolare riferimento ai contenuti e agli ambienti digitali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Informatica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Scienze umane e sociali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Tematiche affrontate / attività previste

Saranno trattati i temi della dipendenza dalla rete e dei comportamenti devianti attuati con l'uso degli strumenti digitali, evidenziandone gli effetti sulla salute e sul benessere psicofisico, incoraggiando un uso corretto, responsabile e equilibrato della rete.



Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze naturali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Tematiche affrontate / attività previste

Sarà affrontata la tematica degli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo (consumo di energia e inquinamento ambientale durante l'utilizzo, smaltimento dei RAEE).

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Tematiche affrontate / attività previste

Saranno trattati i temi dell'adeguatezza dei contenuti che si pubblicano nei social media con particolare riguardo alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere proprio e altrui.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA CITTADINANZA

Come Centro di Promozione della Legalità, la Scuola è impegnata a coordinare le iniziative della Rete di scuole di cui essa è capofila e ad avviare iniziative di formazione e di sviluppo in tale ambito.

Attraverso le attività proposte si persegue la finalità di offrire agli studenti opportunità di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva, attraverso la strutturazione di momenti di riflessione teorica, nonché di esperienze concrete che permettano di approfondire la conoscenza del territorio e delle sue dinamiche sociali, culturali ed economiche, stimolando i giovani ad essere agenti di cambiamento e diffusione di legalità e coscienza civile.

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO GALILEI - VOGHERA



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

Il liceo scientifico - sezione a indirizzo sportivo dà modo di approfondire le scienze motorie e le discipline sportive, all'interno di un percorso che offre sia una buona preparazione di base nelle discipline umanistiche sia conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida, inoltre, gli studenti a raggiungere le competenze necessarie a individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere.

LICEO SCIENTIFICO CAMBRIDGE

Il progetto Cambridge IGCSE consente agli alunni di studiare più discipline utilizzando come vettore la lingua inglese. Presso l'IIS Galilei il corso Cambridge è innestato nell'indirizzo del Liceo Scientifico tradizionale. Il percorso di studi culmina con gli esami e le successive certificazioni IGCSE (international general certificate of secondary education) nelle diverse discipline. La qualifica di Cambridge IGCSE è un valido supporto per l'ottenimento delle certificazioni di B1 e B2 e C1 in lingua inglese.



LICEO SCIENTIFICO OPZIONE POTENZIAMENTO INFORMATICA

Il Liceo scientifico con potenziamento di Informatica è rivolto agli studenti interessati a intraprendere un percorso scolastico che favorisce l'apprendimento dei metodi propri delle discipline scientifiche e potenzia le competenze logico-matematiche, affiancando allo studio delle discipline umanistiche, della Matematica e della Fisica l'insegnamento dell'Informatica.

LICEO CLASSICO

Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie.

LICEO CLASSICO CURVATURA GIURIDICO-ECONOMICA

Il Liceo Classico Curvatura Giuridico-Economica si rivolge agli studenti che desiderano acquisire una formazione classica con particolare attenzione alle discipline del panorama economico e giuridico. Gli studenti acquisiranno competenze specifiche relative alle professioni legali e alla magistratura, allo svolgimento di funzioni di elevata responsabilità nella pubblica amministrazione, in enti pubblici e privati, in organizzazioni comunitarie e internazionali. Mediante specifici insegnamenti approfondiranno la conoscenza degli aspetti istituzionali e organizzativi degli ordinamenti giudiziari, della deontologia professionale, della logica e argomentazione giuridica e forense, dell'informatica giuridica nonché del linguaggio giuridico di almeno una lingua straniera europea. Sul versante delle Scienze Economiche gli studenti acquisiranno le conoscenze di base in campo economico, statistico ed economico aziendale necessarie per proseguire gli studi anche in ambito economico.

LICEO LINGUISTICO



Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

Il liceo delle scienze umane opzione economico sociale consente di stabilire un rapporto diretto tra gli argomenti studiati e la realtà sociale, economica e culturale. Grazie allo studio delle discipline economiche e giuridiche, linguistiche e sociali, scientifiche e umanistiche, offre una preparazione aggiornata e spendibile in più direzioni.

E l'unico liceo non linguistico in cui si studiano due lingue straniere. Inoltre le scienze economiche e sociali si affiancano alle scienze matematiche, statistiche e umane (psicologia, sociologia, antropologia, metodologia della ricerca) per l'analisi dei fenomeni economici e sociali.

Dettaglio Curricolo plesso: IP CALVI



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

L'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica consente agli studenti di acquisire le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio. Alla fine del percorso di studi il diplomato possiede competenze per pianificare ed attuare operazioni di installazione, collaudo, manutenzione e riparazione ordinaria e straordinaria di piccoli sistemi, macchine, apparati tecnologici ed impianti.

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il corso dell'indirizzo dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale ha l'intento di formare una figura professionale capace di inserirsi, con autonome responsabilità, sia nel variegato panorama del terzo settore, sia come dipendente di strutture sociali già operanti sul territorio di riferimento, sia come membro di organizzazioni private al servizio della Comunità. Le competenze specifiche acquisite, nel corso del quinquennio, in campo sanitario, psicologico, sociologico e giuridico-economico, ne fanno una figura capace di programmare e realizzare interventi mirati alle esigenze delle utenze tradizionali, come famiglie, minori, anziani, disabili, ma anche delle nuove e più problematiche emergenze di disagio sociale.

OPERATORE/TECNICO RIPARATORE DI VEICOLI A MOTORE (CORSO IeFP TRIENNALE CON POSSIBILITA' DI QUARTO ANNO INTEGRATIVO)

L'Operatore/tecnico riparatore di veicoli a motore è responsabile della manutenzione e della meccanica leggera dell'auto, identificando eventuali problemi e intervenendo per risolverli.



Lavora in officine e può proseguire gli studi per diventare un Tecnico riparatore dei veicoli a motore. Quest'ultimo interviene in modo autonomo nel processo di riparazione, coordinando le risorse e garantendo il corretto funzionamento dei veicoli. Si occupa dell'accettazione, del controllo di conformità e del ripristino della funzionalità dei veicoli, con competenze di diagnosi e pianificazione operativa. Inoltre, monitora e valuta i risultati delle attività svolte, assumendo responsabilità per la sorveglianza delle operazioni eseguite da altri. Entrambe le figure professionali, a differenti livelli, hanno competenze specializzate nel settore della riparazione dei veicoli a motore.

Dettaglio Curricolo plesso: IP CALVI SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - CORSO SERALE

L'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica consente agli studenti di acquisire le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio. Alla fine del percorso di studi il diplomato possiede competenze per pianificare ed attuare operazioni di installazione, collaudo, manutenzione e riparazione ordinaria e straordinaria di piccoli sistemi, macchine, apparati tecnologici ed impianti.

Il corso serale è articolato in tre annualità equivalenti al primo biennio, secondo biennio e quinto anno dei corsi diurni, ed è rivolto agli adulti. L'articolazione oraria, che prevede che gli insegnamenti siano impartiti in orario serale, permette di conciliare il lavoro con lo studio.





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IIS GALILEI VOGHERA (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: DIMENSIONE EUROPEA DELL'EDUCAZIONE

L'Istituto , capofila del Consorzio Erasmus della provincia di Pavia per il prossimo quinquennio , persegue il potenziamento della concezione “europea” dell'educazione e dell'innovazione didattica – metodologica attraverso il confronto e la cooperazione tra studenti ed insegnanti dei vari Paesi europei.

La dimensione europea dell'educazione si deve intendere un insieme di azioni volte a:

- Inserire i contenuti europei nei programmi di studio
- Realizzare materiali didattici finalizzati a tale scopo
- Promuovere misure che stimolino contatti e scambi tra alunni ed insegnanti dei vari Paesi.
- Rafforzare nei giovani il senso dell'identità europea.
- Migliorare la loro conoscenza della Comunità e dei suoi Stati membri sotto l'aspetto storico, economico, sociale.



Allo scopo di costruire uno spazio educativo europeo , uno spazio aperto di crescita, di confronto e di cooperazione, l'Istituto:

- promuove il potenziamento delle competenze di base necessarie per il cittadino europeo di domani: la conoscenza delle lingue straniere e la padronanza delle nuove tecnologie;
- favorisce la possibilità di fare esperienze di formazione e di vita in un contesto internazionale attraverso il contatto con persone di culture diverse;
- sostiene la costruzione di un curriculum più ricco ed innovativo per affrontare le nuove sfide della società del XXI secolo, quali l'ambiente, lo sviluppo, i diritti umani, le nuove tecnologie.

L'Istituto promuove la dimensione europea dell'educazione attraverso:

- mobilità studentesca internazionale e individuale
- partnership internazionali
- certificazioni europee (linguistiche, informatiche..)
- formazione in servizio del personale docente
- integrazione linguistica e culturale in chiave europea degli studenti straniera.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IIS GALILEI VOGHERA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Dalle STEM alle STEAM: lingue e linguaggi per il futuro

Il progetto intende promuovere lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, e delle competenze multilinguistiche attraverso l'integrazione di attività, metodologie e contenuti afferenti ai curricula dei diversi indirizzi di studio presenti in istituto. Per quanto concerne le competenze STEM, la progettualità integra gli approcci disciplinari della Scienza, della Tecnologia, dell'Ingegneria e della Matematica, con quelli delle Arti, non trascurando quindi l'apporto dell'ambito più squisitamente umanistico, con l'intenzione di superare la rigida tassonomia disciplinare novecentesca per promuovere lo sviluppo di un pensiero critico multidisciplinare ed interdisciplinare capace di interconnettersi e comunicare con il mondo reale, di cui raccoglie le sfide e ricerca soluzioni, applicando conoscenze e abilità a situazioni pratiche di vita sia personale sia sociale. Particolare attenzione è riservata al coinvolgimento delle studentesse nei percorsi didattici STE(A)M, al fine di superare il divario di genere in sintonia con le Raccomandazione europee. Rispetto alle competenze multilinguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e alle altre lingue europee insegnate in istituto (Francese, Tedesco e Spagnolo), le azioni progettate pongono l'accento sull'integrazione tra lingue straniere e contenuti tematici afferenti alle diverse materie scolastiche. Esse sono incentrate sull'utilizzo della lingua straniera come mezzo di insegnamento delle discipline non linguistiche con l'obiettivo di migliorare gli apprendimenti sia nella seconda lingua, sia nella materia altra prescelta, afferente sia in ambito scientifico sia umanistico. Gli interventi formativi vengono realizzati in orario curricolare ed extracurricolare e coinvolgono singole classi, classi aperte, gruppi di interesse e gruppi di livello, in questo ultimo caso in riferimento alle azioni riferibili all'ambito del multilinguismo. L'approccio metodologico-didattico supera il metodo di insegnamento tradizionale, basato sul protagonismo del



docente e su contenuti disciplinari isolati, e pone al centro gli studenti e le studentesse che vengono coinvolti/e attivamente in processi euristici basati su progetti e su problemi, mutuati dal mondo reale, suscitando curiosità e orientando l'interesse degli studenti e delle studentesse anche verso le carriere STEM. Il Progetto prevede azioni formative per il personale docente finalizzate ad implementare le loro competenze linguistiche nelle lingue europee insegnate in istituto, con particolare riferimento alla lingua inglese. Questo intervento è principalmente volto al miglioramento della metodologia CLIL destinata alle classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo linguistico, alle classi quinte di tutti gli altri indirizzi di studio e alle classi Cambridge International attivate a partire dall'a.s. 2021/2022.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 2: Lo sviluppo delle professionalità nell'era digitale**

Il progetto è finalizzato a fornire ai/alle docenti le competenze pedagogico-didattico e digitali necessarie per integrare le tecnologie in modo efficace nella didattica, al fine di guidare gli studenti e le studentesse ad acquisire le competenze essenziali per la cittadinanza digitale, promuovendo contestualmente lo sviluppo della consapevolezza critica e responsabile, anche in funzione delle professioni digitali per il futuro. Il modello di riferimento è DigCompEdu, sviluppato dalla Commissione Europea, che indica le competenze digitali che i/le docenti dovrebbero possedere per insegnare efficacemente nell'era digitale. In particolare, le azioni formative dovranno sostenere i/le docenti: 1) nello sviluppo di un'identità digitale etico-professionale; 2) nell'implementazione di capacità di progettazione e valutazione di attività di apprendimento supportate dalla tecnologia,



adattandole ai bisogni degli studenti e delle studentesse; 3) nell'uso degli strumenti digitali per facilitare la comunicazione, la collaborazione e la partecipazione ai contesti educativi e insieme per sviluppare la creatività, risolvere problemi in modo innovativo, incoraggiando la ricerca; 4) nell'acquisire competenze di gestione di questioni legate alla sicurezza digitale, protezione della privacy e promozione di comportamenti etici e sicuri on line. Gli obiettivi specifici da conseguire per il personale docente sono: - approfondire le competenze nell'utilizzo di strumenti digitali per arricchire l'esperienza di apprendimento; - sviluppare strategie per l'integrazione efficace delle tecnologie nelle lezioni ordinarie; - formare gli/le studenti/esse a una partecipazione critica e responsabile nella società digitale; - favorire la riflessione su temi di etica digitale e consapevolezza della privacy nelle attività didattiche; - identificare le competenze digitali chiave richieste per le future professioni; - progettare attività didattiche che sviluppino competenze rilevanti per il mondo del lavoro digitale. In parallelo il progetto si propone di potenziare le competenze di organizzazione e comunicazione del personale amministrativo per migliorare l'interfaccia con l'utenza e facilitare i processi di digitalizzazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi specifici da conseguire per il personale amministrativo sono: - potenziare le competenze di organizzazione attraverso l'uso di strumenti digitali; - ottimizzare e



digitalizzare i processi interni per una maggiore efficienza; - migliorare le competenze di comunicazione attraverso piattaforme digitali; - promuovere l'adozione di metodologie innovative per la comunicazione interna ed esterna. In ultima istanza, alla fine del progetto, ci si aspetta una trasformazione significativa sia dell'esperienza di apprendimento degli studenti e delle studentesse, sia dell'efficienza operativa dell'amministrazione, preparando l'intera comunità scolastica alle sfide e alle opportunità della società digitale in evoluzione.



Moduli di orientamento formativo

IIS GALILEI VOGHERA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Accoglienza e orientamento per le classi I (tutto l'Istituto)

Il Progetto Accoglienza comprende varie iniziative volte a facilitare l'inserimento nel contesto scolastico degli alunni e ad individuare precocemente i casi di disagio e di disorientamento. In particolare i primi giorni di scuola sono dedicati ad illustrare agli studenti e alle studentesse modalità, tempi e modi di lavoro richiesti dai piani di studio e sono inoltre utilizzate delle prove di vario tipo per acquisire, in tempi ristretti, la conoscenza delle nuove classi, funzionale alla elaborazione del progetto didattico ed educativo dell'anno. Vengono, inoltre, programmati interventi di carattere metodologico per aiutare gli studenti e le studentesse a mettere a frutto un metodo di lavoro efficace e progressivamente più autonomo, oltreché di recupero dei prerequisiti per affrontare l'indirizzo di studi scelto.

All'interno della macroarea dell'Accoglienza una particolare attenzione viene riservata ai ragazzi e alle ragazze non italo-foni di recente immigrazione ed a studenti e studentesse non madrelingua che hanno bisogno, oltre all'attività di alfabetizzazione, di interventi di riallineamento. Per loro vengono organizzati percorsi di supporto, talvolta individualizzati, con la finalità di prevenire l'abbandono e facilitare il successo scolastico. Dopo il monitoraggio iniziale finalizzato a rilevare la presenza dei nuovi iscritti non italo-foni e gli esiti dei test d'ingresso, vengono individuati gli studenti e le studentesse destinatari degli interventi. I corsi di alfabetizzazione e/o di riallineamento sono individualizzati o organizzati per piccoli gruppi. I contenuti e la metodologia verranno adattati ai bisogni



specifici dei ragazzi e delle ragazze. Durante l'anno scolastico, viene realizzata un'attività di sportello per docenti, studenti e genitori per fornire informazioni su normativa, buone pratiche d'inclusione, contenuti disciplinari, metodo di studio e informazioni alle famiglie. Sono altresì promosse attività di peer education con l'ausilio di studenti che fungono anche da mediatori con gli adulti di riferimento.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Progetto Accoglienza

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Orientamento formativo e supporto per le classi II (tutto l'Istituto)

Prevenzione della dispersione scolastica e promozione del successo formativo

Per la costruzione di una scuola inclusiva e accogliente l'Istituto attua un progetto di accompagnamento a favore di quegli studenti e quelle studentesse in situazione di disagio a causa di una scelta di orientamento ad un indirizzo rivelatosi - a breve o a medio termine - non rispondente ai propri interessi o alle proprie attitudini. L'intervento affianca



le famiglie nell'obbligo di istruzione parentale e consente ai ragazzi e alle ragazze di reinserirsi in un nuovo gruppo-classe, rimanendo all'interno dell'ambito scolastico e preparandosi più efficacemente a sostenere gli esami di idoneità previsti dalla normativa.

I ragazzi e le ragazze non italofoni di recente immigrazione ed a studenti e studentesse non madrelingua che hanno bisogno, oltre all'attività di alfabetizzazione, di interventi di riallineamento sono sostenuti anche in seconda con percorsi di supporto, talvolta individualizzati, con la finalità di prevenire l'abbandono e facilitare il successo scolastico. I corsi di alfabetizzazione e/o di riallineamento sono individualizzati o organizzati per piccoli gruppi. I contenuti e la metodologia verranno adattati ai bisogni specifici dei ragazzi e delle ragazze. Durante l'anno scolastico, viene realizzata un'attività di sportello per docenti, studenti e genitori per fornire informazioni su normativa, buone pratiche d'inclusione, contenuti disciplinari, metodo di studio e informazioni alle famiglie. Sono altresì promosse attività di peer education con l'ausilio di studenti che fungono anche da mediatori con gli adulti di riferimento.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Progetto Prevenzione della dispersione scolastica e promozione del successo formativo

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 3: Attività di orientamento per la classe III professionale (plessso Calvi)**

- Interventi orientativi finalizzati alla realizzazione di attività di apprendistato duale.
- svolgimento di attività di PCTO presso imprese, artigiani e professionisti del settore.
- Incontri con imprenditori, artigiani e professionisti locali dei settori afferenti al profilo professionale di installatore/manutentore.
- Incontri con ENEL e ASM Voghera per conoscere le possibilità di impiego, formazione e carriera per diplomati in manutenzione ed assistenza tecnica nel settore elettrico.
- Incontri con le associazioni di volontariato.
- Svolgimento di corsi sulla sicurezza generali e specifici del settore della manutenzione ed assistenza tecnica (rischio medio).
- visite guidate a imprese locali del settore tecnologico di riferimento.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri con imprese, professionisti e mondo del lavoro



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Attività orientamento per la classe IV professionale (plesso Calvi)**

- Interventi orientativi finalizzati alla realizzazione di attività di apprendistato duale.
- svolgimento di attività di PCTO presso imprese, artigiani e professionisti del settore.
- Incontri con imprenditori, artigiani e professionisti locali dei settori afferenti al profilo professionale di installatore/manutentore.
- Incontri con ENEL e ASM Voghera per conoscere le possibilità di impiego, formazione e carriera per diplomati in manutenzione ed assistenza tecnica nel settore elettrico.
- Incontri con le associazioni di volontariato.
- Ripetizione di corsi sulla sicurezza generali e specifici del settore della manutenzione ed assistenza tecnica (rischio medio).
- interventi di orientamento per la compilazione del proprio CV, al fine di stimolare la riflessione sul proprio percorso formativo e aumentare l'autoconsapevolezza.
- visite guidate a imprese locali del settore tecnologico di riferimento.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri con imprese, professionisti e mondo del lavoro

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Attività di orientamento per la classe V professionale (plesso Calvi)

- Interventi orientativi finalizzati alla realizzazione di attività di apprendistato duale.
- svolgimento di attività di PCTO presso imprese, artigiani e professionisti del settore.
- Interventi orientativi sulla possibilità di proseguire gli studi dopo il diploma professionale nell'istruzione terziaria italiana universitaria e non universitaria (ITS Academy e IFTS): requisiti di accesso, articolazione degli studi, titoli conseguibili, prospettive occupazionali.
- Incontri con imprenditori, artigiani e professionisti locali dei settori afferenti al profilo professionale di installatore/manutentore.
- Incontri con ENEL e ASM Voghera per conoscere le possibilità di impiego, formazione e carriera per diplomati in manutenzione ed assistenza tecnica nel settore elettrico.
- Incontri con le associazioni di volontariato.
- Ripetizione di corsi sulla sicurezza generali e specifici del settore della manutenzione ed assistenza tecnica (rischio medio).
- interventi di orientamento per la compilazione del proprio CV, al fine di stimolare la riflessione sul proprio percorso formativo e aumentare l'autoconsapevolezza.



- simulazioni di colloqui di lavoro, anche avvalendosi di esperti esterni (Agenzie per il lavoro).

- visite guidate a imprese locali del settore tecnologico di riferimento.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri con imprese, professionisti, ITS e mondo del lavoro

Dettaglio plesso: LICEO GALILEI - VOGHERA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Discipline opzionali classi III liceo con valenza orientativa

Attivazione dei seguenti corsi opzionali con valenza orientativa, fino al raggiungimento del



monte ore minimo di 30 ore/anno per ciascuna classe del triennio dei percorsi liceali:

Discipline opzionali rivolte alle classi di entrambe le sedi liceali (SEDI GALILEI E GRATTONI)

- MADE IN JAPAN (SEDI GALILEI E GRATTONI): Attraverso itinerari costruiti da gruppi classe, si percorreranno i luoghi più significativi del Giappone, tra storia, arte cultura e pensiero.

- TEAM BUILDING (SEDI GALILEI E GRATTONI): Prendendo spunto dalle competenze trasversali proposte dall'UE, il corso svilupperà la capacità di lavorare in gruppo e di costruire un team funzionale al raggiungimento di un obiettivo. Le attività saranno prevalentemente laboratoriali e comporteranno un coinvolgimento attivo dello studente.

- LABORATORIO FILOSOFICO: I "VIZI CAPITALI" E IL NOSTRO TEMPO (SEDI GALILEI E GRATTONI): Il corso affronterà i "sette vizi capitali" (con riferimenti anche alle virtù "cardinali" e "teologici"), a partire dal contesto culturale medievale in cui sono stati identificati e descritti. Superbia, Invidia, Ira, Accidia, Avarizia, Gola e Lussuria verranno inoltre esaminate singolarmente, considerando la loro presenza e le loro forme nel mondo contemporaneo. La prospettiva della psicologia sociale consentirà di interpretare i "vizi capitali" svincolandoli dal concetto di "peccato" e riconducendoli all'orizzonte complesso delle emozioni e dei sentimenti che esprimono tratti fondamentali del nostro tempo.

- MARKETING E COMUNICAZIONE (SEDI GALILEI E GRATTONI): La nascita del marketing moderno, processo sociale e manageriale diretto a soddisfare bisogni ed esigenze di prodotto e valori.

- IL GIOCO DEGLI SCACCHI (SEDI GALILEI E GRATTONI): Lezioni di scacchi con il supporto di un esperto alla scoperta delle mosse e delle strategie.



- GALI BASKET 3V3 (SEDI GALILEI E GRATTONI): Conoscenza delle regole della disciplina basket 3v3; creazione e gestione di un torneo organizzato, arbitrato e giocato dai partecipanti, con supervisione di docenti di Scienze Motorie e Sportive; previsto questionario scritto valutativo finale.

- INTRODUZIONE ALLA CLIMATOLOGIA (SEDI GALILEI E GRATTONI): Si propone agli studenti un corso che introduca alle basi della fisica dell'atmosfera:
 - storia della meteorologia: descrizione delle principali variabili meteorologiche, con particolare attenzione a pressione e temperatura, e come vengono raccolte (misure sinottiche e satellitari).
 - Dinamica dell'atmosfera: accenni alla forza di coriolis come origine delle strutture circolari
 - Climatologia dell'atmosfera: struttura verticale dell'atmosfera, composizione chimica, accumulo di composti in atmosfera (con focus sulla CO₂), radiazione solare in atmosfera.

- ANTROPOLOGIA CULTURALE (SEDI GALILEI E GRATTONI)
Panorama sullo studio antropologico delle religioni. Concetti e definizioni di base.

- SOCIOLOGIA GENERALE (SEDI GALILEI E GRATTONI)
Introduzione alle categorie fondamentali della sociologia.

- SOCIOLOGIA DEL CINEMA E DEL TEATRO (SEDI GALILEI E GRATTONI)
Sviluppo dell'istituzione cinematografica e differenze col suo pubblico. Teatro, gli obiettivi formativi. L'arte di tutte le arti.

- BIOETICA (SEDI GALILEI E GRATTONI)
Etica applicata e bioetica: principi etici applicati nelle scelte quotidiane. Le attività saranno prevalentemente laboratoriali e comporteranno un coinvolgimento attivo dello studente.



- IL MONDO DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE (SEDE GALILEI E GRATTONI)

Tutti parlano di intelligenza artificiale, ma pochi capiscono davvero come sta cambiando il mondo. Vuoi conoscere e sperimentare le nuove frontiere, per capire come possono aiutarti a progettare il tuo futuro? Questo è il corso che fa per te. Non sono richieste particolari conoscenze informatiche, ma si farà anche programmazione, grafica e uso di software.

Discipline opzionali rivolte alle classi della sola SEDE GRATTONI

- CORSO DI CHIMICA PER LA PREPARAZIONE AI TEST DI INGRESSO ALLE FACOLTA' SCIENTIFICHE (SEDE GRATTONI): Si tratteranno le strategie per rispondere ai test, si riprenderanno contenuti di chimica e si affronteranno simulazioni.

- CORSO DI BIOLOGIA PER LA PREPARAZIONE AI TEST DI INGRESSO ALLE FACOLTA' SCIENTIFICHE (SEDE GRATTONI): Saranno proposti quesiti di Biologia con richiami di teoria, utilizzando come testi di riferimento manuali appositi di preparazione ai test di ammissione alle facoltà scientifiche e sanitarie.

- GALI VOLLEY (SEDE GRATTONI): Conoscenza delle regole della disciplina volley; creazione e gestione di un torneo organizzato, arbitrato e giocato dai partecipanti, con supervisione di docenti di Scienze Motorie e Sportive; previsto questionario scritto valutativo finale.

- MICROMONDO: LA VITA INVISIBILE AGLI OCCHI (SEDE GRATTONI)

Il corso si prefigge come obiettivo di fornire agli studenti conoscenze e competenze nel campo della microbiologia e parassitologia. Si inizierà con la storia della microbiologia, passando dalla teoria abiotica alle scoperte di Pasteur e Koch, le grandi scoperte come la prima vaccinazione di Jenner e il contributo delle donne scienziate in questo campo. Successivamente suddivideremo i moduli in tre macro argomenti: batteri, virus e parassiti



e ci approcceremo ad essi analizzando anche dei casi di studio. Infine, parleremo dei metodi di prevenzione e cura per sviluppare una competenza a 360° di questo "micromondo" così affascinante.

- GALILEI ON AIR (SEDE GRATTONI)

La radio dell'istituto. Diamo voce ai tuoi pensieri.

- CIBO E SALUTE-UN VIAGGIO NEL MONDO DELLA NUTRIZIONE (SEDE GRATTONI)

Alimentarsi è un'azione semplice ma riveste un ruolo centrale nella nostra vita: ciò che si mangia e come lo si mangia influenza il benessere e la longevità.

- IL MUSEO VIRTUALE (SEDE GRATTONI)

Laboratorio di creazione del museo virtuale per la valorizzazione delle collezioni presenti nella sede Grattoni.

- CORSO DI LOGICA (SEDE GRATTONI)

Il linguaggio naturale e quello matematico (propedeutico test Uni)

Discipline opzionali rivolte alle classi della sola SEDE GALILEI (VIA FOSCOLO)

- STORIA DELL'ITALIA CONTEMPORANEA (SEDE GALILEI)

Una panoramica della storia d'Italia dalla Resistenza agli anni Novanta, per capire le radici profonde della società contemporanea.

PREPARAZIONE CERTIFICAZIONE DELF B2 (SEDE GALILEI)

La preparazione è aperta per gli alunni delle classi 3AL 4AL 5AL con la possibilità di svolgere l'esame alla sessione di febbraio o alla sessione di maggio.



"LET'S FOSTER SPEAKING" (SEDE GALILEI)

Vuoi diventare un oratore della genZ? Unisciti al corso e impara a comunicare in uno spazio di confronto aperto!

CORSO DI DISEGNO DAL VERO (SEDE GALILEI)

Il corso si pone l'obiettivo di stimolare lo spirito di osservazione e migliorare la manualità disegnando semplici oggetti e nature morte dal vero.

STORIA DEL CINEMA ITALIANO. LA COMMEDIA ALL'ITALIANA (1958-1980) (SEDE GALILEI)

Il percorso e lo sviluppo della società italiana dal dopoguerra agli anni Ottanta raccontato e testimoniato attraverso il cinema dei grandi registi ed attori della commedia all'italiana.

AUTOCAD 2D - LIVELLO BASE (SEDE GALILEI)

Il corso AutoCAD – Livello Base intende fornire le necessarie conoscenze del software Computer Aided Design per il disegno e l'organizzazione dei progetti.

Lo studente sarà in grado di realizzare disegni 2D mediante primitive grafiche, creare e gestire i livelli (Layer), inserire retini e creare squadrature, cartigli e blocchi personalizzati. L'obiettivo principale delle lezioni è l'acquisizione di una metodologia di lavoro ordinata e precisa all'interno dell'ambiente di AutoCAD. Il corso fornisce indicazioni essenziali ed è basato su esercitazioni pratiche in modo da consentire allo studente l'applicazione immediata delle conoscenze apprese.

IL DISEGNO DIGITALE (SEDE GALILEI)

Il disegno digitale consente di creare disegni utilizzando software grafico. I programmi di disegno digitale offrono funzionalità come layer, set di pennelli, tavolozze dei colori, righelli e guide, nonché tratti sensibili alla pressione.



PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA (SEDE GALILEI)

Il Laboratorio di progettazione architettonica introduce lo studente alla complessità del progetto mettendone a fuoco conoscenze teoriche e analitiche fondamentali.

Nel laboratorio lo studente si applica ad esercizi compositivi e alla rappresentazione dell'architettura attraverso lo strumento del disegno e del disegno assistito.

Lo studente acquisisce capacità teoriche, analitiche e progettuali di base, oltre a elementi essenziali di giudizio e di controllo dei caratteri e della qualità degli spazi e dei volumi nelle diverse fasi di progetto, dall'idea iniziale alla sua definizione formale. (Prerequisito fondamentale: conoscenza del programma Autocad).

SCIENZA, TECNOLOGIA E SOCIETA' (SEDE GALILEI)

Il corso, rivolto prioritariamente alle classi terze, intende esplorare ed approfondire il ruolo cruciale della scienza e delle tecnologie in diversi ambiti sociali, con particolare attenzione alla salute, all'arte e alla sostenibilità ambientale. L'obiettivo è offrire agli studenti una visione interdisciplinare e critica dell'impatto delle innovazioni scientifiche e tecnologiche sulla società contemporanea, analizzandone le implicazioni etiche, culturali e ambientali. Le attività prevedono l'esame di casi di studio, l'incontro con testimoni provenienti da vari ambiti accademici, della società e dell'industria per illustrare le "best practise" e lo svolgimento di alcune esperienze laboratoriali connesse ai temi affrontati.

PREPARAZIONE AI TEST DI INGRESSO ALLE FACOLTA' SCIENTIFICHE: TUTTE LE CLASSI, ANATOMIA E FISIOLOGIA (SEDE GALILEI)

Contenuti: anatomia e fisiologia.

PREPARAZIONE AI TEST DI INGRESSO ALLE FACOLTA' SCIENTIFICHE: SOLO 4° e 5°, CHIMICA E BIOCHIMICA (SEDE GALILEI)

Contenuti: Chimica e biochimica.



TECNICA EDILIZIA (SEDE GALILEI)

Il corso propone lo studio di un edificio residenziale. Vengono presentate le diverse tipologie edilizie (case isolate, a schiera, in linea), tutti gli elementi costruttivi che le compongono (fondazioni, pareti perimetrali, solai, coperture) e gli aspetti legati all'isolamento termo-acustico.

PREPARAZIONE PER IL TEST DI PROFESSIONI SANITARIE-MATEMATICA E FISICA (SEDE GALILEI)

Svolgimento dei quesiti di matematica e fisica dei test d'ingresso a professioni sanitarie dell'Università di Pavia.

INVALSI DI MATEMATICA (SEDE GALILEI)

Preparazione alle prove INVALSI di Matematica.

IL PODCAST COME STRUMENTO PER LA DIDATTICA STEM (SEDE GALILEI)

Un corso per imparare tutto quello che serve per fare bene un podcast, dagli aspetti tecnici a quelli di comunicazione. Con un'importante opportunità di fare pratica nel Galipodcast group!

TECNOLOGIE E ROBOTICA (SEDE GALILEI)

Laboratorio di robotica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Discipline opzionali classi IV liceo con valenza orientativa

Attivazione dei seguenti corsi opzionali con valenza orientativa, fino al raggiungimento del monte ore minimo di 30 ore/anno per ciascuna classe del triennio dei percorsi liceali:

Discipline opzionali rivolte alle classi di entrambe le sedi liceali (SEDI GALILEI E GRATTONI)

- MADE IN JAPAN (SEDI GALILEI E GRATTONI): Attraverso itinerari costruiti da gruppi classe, si percorreranno i luoghi più significativi del Giappone, tra storia, arte cultura e pensiero.

- TEAM BUILDING (SEDI GALILEI E GRATTONI): Prendendo spunto dalle competenze trasversali proposte dall'UE, il corso svilupperà la capacità di lavorare in gruppo e di costruire un team funzionale al raggiungimento di un obiettivo. Le attività saranno prevalentemente laboratoriali e comporteranno un coinvolgimento attivo dello studente.

- LABORATORIO FILOSOFICO: I "VIZI CAPITALI" E IL NOSTRO TEMPO (SEDI GALILEI E GRATTONI): Il corso affronterà i "sette vizi capitali" (con riferimenti anche alle virtù "cardinali" e "teologali"), a partire dal contesto culturale medievale in cui sono stati



identificati e descritti. Superbia, Invidia, Ira, Accidia, Avarizia, Gola e Lussuria verranno inoltre esaminate singolarmente, considerando la loro presenza e le loro forme nel mondo contemporaneo. La prospettiva della psicologia sociale consentirà di interpretare i "vizi capitali" svincolandoli dal concetto di "peccato" e riconducendoli all'orizzonte complesso delle emozioni e dei sentimenti che esprimono tratti fondamentali del nostro tempo.

- MARKETING E COMUNICAZIONE (SEDI GALILEI E GRATTONI): La nascita del marketing moderno, processo sociale e manageriale diretto a soddisfare bisogni ed esigenze di prodotto e valori.

- IL GIOCO DEGLI SCACCHI (SEDI GALILEI E GRATTONI): Lezioni di scacchi con il supporto di un esperto alla scoperta delle mosse e delle strategie.

- GALI BASKET 3V3 (SEDI GALILEI E GRATTONI): Conoscenza delle regole della disciplina basket 3v3; creazione e gestione di un torneo organizzato, arbitrato e giocato dai partecipanti, con supervisione di docenti di Scienze Motorie e Sportive; previsto questionario scritto valutativo finale.

- INTRODUZIONE ALLA CLIMATOLOGIA (SEDI GALILEI E GRATTONI): Si propone agli studenti un corso che introduca alle basi della fisica dell'atmosfera:

- storia della meteorologia: descrizione delle principali variabili meteorologiche, con particolare attenzione a pressione e temperatura, e come vengono raccolte (misure sinottiche e satellitari).

- Dinamica dell'atmosfera: accenni alla forza di coriolis come origine delle strutture circolari

- Climatologia dell'atmosfera: struttura verticale dell'atmosfera, composizione chimica,



accumulo di composti in atmosfera (con focus sulla CO₂), radiazione solare in atmosfera.

- ANTROPOLOGIA CULTURALE (SEDI GALILEI E GRATTONI)

Panorama sullo studio antropologico delle religioni. Concetti e definizioni di base.

- SOCIOLOGIA GENERALE (SEDI GALILEI E GRATTONI)

Introduzione alle categorie fondamentali della sociologia.

- SOCIOLOGIA DEL CINEMA E DEL TEATRO (SEDI GALILEI E GRATTONI)

Sviluppo dell'istituzione cinematografica e differenze col suo pubblico. Teatro, gli obiettivi formativi. L'arte di tutte le arti.

- BIOETICA (SEDI GALILEI E GRATTONI)

Etica applicata e bioetica: principi etici applicati nelle scelte quotidiane. Le attività saranno prevalentemente laboratoriali e comporteranno un coinvolgimento attivo dello studente.

- IL MONDO DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE (SEDI GALILEI E GRATTONI)

Tutti parlano di intelligenza artificiale, ma pochi capiscono davvero come sta cambiando il mondo. Vuoi conoscere e sperimentare le nuove frontiere, per capire come possono aiutarti a progettare il tuo futuro? Questo è il corso che fa per te. Non sono richieste particolari conoscenze informatiche, ma si farà anche programmazione, grafica e uso di software.



Discipline opzionali rivolte alle classi della sola SEDE GRATTONI

- CORSO DI CHIMICA PER LA PREPARAZIONE AI TEST DI INGRESSO ALLE FACOLTA' SCIENTIFICHE (SEDE GRATTONI): Si tratteranno le strategie per rispondere ai test, si riprenderanno contenuti di chimica e si affronteranno simulazioni.

- CORSO DI BIOLOGIA PER LA PREPARAZIONE AI TEST DI INGRESSO ALLE FACOLTA' SCIENTIFICHE (SEDE GRATTONI): Saranno proposti quesiti di Biologia con richiami di teoria, utilizzando come testi di riferimento manuali appositi di preparazione ai test di ammissione alle facoltà scientifiche e sanitarie.

- GALI VOLLEY (SEDE GRATTONI): Conoscenza delle regole della disciplina volley; creazione e gestione di un torneo organizzato, arbitrato e giocato dai partecipanti, con supervisione di docenti di Scienze Motorie e Sportive; previsto questionario scritto valutativo finale.

- MICROMONDO: LA VITA INVISIBILE AGLI OCCHI (SEDE GRATTONI)

Il corso si prefigge come obiettivo di fornire agli studenti conoscenze e competenze nel campo della microbiologia e parassitologia. Si inizierà con la storia della microbiologia, passando dalla teoria abiotica alle scoperte di Pasteur e Koch, le grandi scoperte come la prima vaccinazione di Jenner e il contributo delle donne scienziate in questo campo.

Successivamente suddivideremo i moduli in tre macro argomenti: batteri, virus e parassiti e ci approcceremo ad essi analizzando anche dei casi di studio. Infine, parleremo dei metodi di prevenzione e cura per sviluppare una competenza a 360° di questo "micromondo" così affascinante.



- GALILEI ON AIR (SEDE GRATTONI)

La radio dell'istituto. Diamo voce ai tuoi pensieri.

- CIBO E SALUTE-UN VIAGGIO NEL MONDO DELLA NUTRIZIONE (SEDE GRATTONI)

Alimentarsi è un'azione semplice ma riveste un ruolo centrale nella nostra vita: ciò che si mangia e come lo si mangia influenza il benessere e la longevità.

- IL MUSEO VIRTUALE (SEDE GRATTONI)

Laboratorio di creazione del museo virtuale per la valorizzazione delle collezioni presenti nella sede Grattoni.

- CORSO DI LOGICA (SEDE GRATTONI)

Il linguaggio naturale e quello matematico (propedeutico test Uni)

Discipline opzionali rivolte alle classi della sola SEDE GALILEI (VIA FOSCOLO)

- STORIA DELL'ITALIA CONTEMPORANEA (SEDE GALILEI)

Una panoramica della storia d'Italia dalla Resistenza agli anni Novanta, per capire le radici profonde della società contemporanea.



PREPARAZIONE CERTIFICAZIONE DELF B2 (SEDE GALILEI)

La preparazione è aperta per gli alunni delle classi 3AL 4AL 5AL con la possibilità di svolgere l'esame alla sessione di febbraio o alla sessione di maggio.

- "LET'S FOSTER SPEAKING" (SEDE GALILEI)

Vuoi diventare un oratore della genZ? Unisciti al corso e impara a comunicare in uno spazio di confronto aperto!

- CORSO DI DISEGNO DAL VERO (SEDE GALILEI)

Il corso si pone l'obiettivo di stimolare lo spirito di osservazione e migliorare la manualità disegnando semplici oggetti e nature morte dal vero.

- STORIA DEL CINEMA ITALIANO. LA COMMEDIA ALL'ITALIANA (1958-1980) (SEDE GALILEI)

Il percorso e lo sviluppo della società italiana dal dopoguerra agli anni Ottanta raccontato e testimoniato attraverso il cinema dei grandi registi ed attori della commedia all'italiana.

- AUTOCAD 2D - LIVELLO BASE (SEDE GALILEI)

Il corso AutoCAD – Livello Base intende fornire le necessarie conoscenze del software Computer Aided Design per il disegno e l'organizzazione dei progetti.

Lo studente sarà in grado di realizzare disegni 2D mediante primitive grafiche, creare e gestire i livelli (Layer), inserire retini e creare squadrature, cartigli e blocchi personalizzati.

L'obiettivo principale delle lezioni è l'acquisizione di una metodologia di lavoro ordinata e precisa all'interno dell'ambiente di AutoCAD. Il corso fornisce indicazioni essenziali ed è



basato su esercitazioni pratiche in modo da consentire allo studente l'applicazione immediata delle conoscenze apprese.

- IL DISEGNO DIGITALE (SEDE GALILEI)

Il disegno digitale consente di creare disegni utilizzando software grafico. I programmi di disegno digitale offrono funzionalità come layer, set di pennelli, tavolozze dei colori, righelli e guide, nonché tratti sensibili alla pressione.

- PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA (SEDE GALILEI)

Il Laboratorio di progettazione architettonica introduce lo studente alla complessità del progetto mettendone a fuoco conoscenze teoriche e analitiche fondamentali.

Nel laboratorio lo studente si applica ad esercizi compositivi e alla rappresentazione dell'architettura attraverso lo strumento del disegno e del disegno assistito.

Lo studente acquisisce capacità teoriche, analitiche e progettuali di base, oltre a elementi essenziali di giudizio e di controllo dei caratteri e della qualità degli spazi e dei volumi nelle diverse fasi di progetto, dall'idea iniziale alla sua definizione formale. (Prerequisito fondamentale: conoscenza del programma Autocad).

- SCIENZA, TECNOLOGIA E SOCIETA' (SEDE GALILEI)

Il corso, rivolto prioritariamente alle classi terze, intende esplorare ed approfondire il ruolo cruciale della scienza e delle tecnologie in diversi ambiti sociali, con particolare attenzione alla salute, all'arte e alla sostenibilità ambientale. L'obiettivo è offrire agli studenti una visione interdisciplinare e critica dell'impatto delle innovazioni scientifiche e tecnologiche sulla società contemporanea, analizzandone le implicazioni etiche, culturali e ambientali. Le attività prevedono l'esame di casi di studio, l'incontro con testimoni provenienti da vari



ambiti accademici, della società e dell'industria per illustrare le "best practise" e lo svolgimento di alcune esperienze laboratoriali connesse ai temi affrontati.

- PREPARAZIONE AI TEST DI INGRESSO ALLE FACOLTA' SCIENTIFICHE: TUTTE LE CLASSI, ANATOMIA E FISIOLOGIA (SEDE GALILEI)

Contenuti: anatomia e fisiologia.

- PREPARAZIONE AI TEST DI INGRESSO ALLE FACOLTA' SCIENTIFICHE: SOLO 4° e 5°, CHIMICA E BIOCHIMICA (SEDE GALILEI)

Contenuti: Chimica e biochimica.

-TECNICA EDILIZIA (SEDE GALILEI)

Il corso propone lo studio di un edificio residenziale. Vengono presentate le diverse tipologie edilizie (case isolate, a schiera, in linea), tutti gli elementi costruttivi che le compongono (fondazioni, pareti perimetrali, solai, coperture) e gli aspetti legati all'isolamento termo-acustico.

- PREPARAZIONE PER IL TEST DI PROFESSIONI SANITARIE-MATEMATICA E FISICA (SEDE GALILEI)

Svolgimento dei quesiti di matematica e fisica dei test d'ingresso a professioni sanitarie dell'Università di Pavia.

- INVALSI DI MATEMATICA (SEDE GALILEI)



Preparazione alle prove INVALSI di Matematica.

- IL PODCAST COME STRUMENTO PER LA DIDATTICA STEM (SEDE GALILEI)

Un corso per imparare tutto quello che serve per fare bene un podcast, dagli aspetti tecnici a quelli di comunicazione. Con un'importante opportunità di fare pratica nel Galipodcast group!

- TECNOLOGIE E ROBOTICA (SEDE GALILEI)

Laboratorio di robotica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Attivazione dei seguenti corsi opzionali con valenza orientativa, fino al raggiungimento del monte ore minimo di 30 ore/anno per ciascuna classe del triennio dei percorsi liceali:



Discipline opzionali rivolte alle classi di entrambe le sedi liceali (SEDI GALILEI E GRATTONI)

- MADE IN JAPAN (SEDI GALILEI E GRATTONI): Attraverso itinerari costruiti da gruppi classe, si percorreranno i luoghi più significativi del Giappone, tra storia, arte cultura e pensiero.

- TEAM BUILDING (SEDI GALILEI E GRATTONI): Prendendo spunto dalle competenze trasversali proposte dall'UE, il corso svilupperà la capacità di lavorare in gruppo e di costruire un team funzionale al raggiungimento di un obiettivo. Le attività saranno prevalentemente laboratoriali e comporteranno un coinvolgimento attivo dello studente.

- LABORATORIO FILOSOFICO: I "VIZI CAPITALI" E IL NOSTRO TEMPO (SEDI GALILEI E GRATTONI): Il corso affronterà i "sette vizi capitali" (con riferimenti anche alle virtù "cardinali" e "teologici"), a partire dal contesto culturale medievale in cui sono stati identificati e descritti. Superbia, Invidia, Ira, Accidia, Avarizia, Gola e Lussuria verranno inoltre esaminate singolarmente, considerando la loro presenza e le loro forme nel mondo contemporaneo. La prospettiva della psicologia sociale consentirà di interpretare i "vizi capitali" svincolandoli dal concetto di "peccato" e riconducendoli all'orizzonte complesso delle emozioni e dei sentimenti che esprimono tratti fondamentali del nostro tempo.

- MARKETING E COMUNICAZIONE (SEDI GALILEI E GRATTONI): La nascita del marketing moderno, processo sociale e manageriale diretto a soddisfare bisogni ed esigenze di prodotto e valori.

- IL GIOCO DEGLI SCACCHI (SEDI GALILEI E GRATTONI): Lezioni di scacchi con il supporto di un esperto alla scoperta delle mosse e delle strategie.



- GALI BASKET 3V3 (SEDI GALILEI E GRATTONI): Conoscenza delle regole della disciplina basket 3v3; creazione e gestione di un torneo organizzato, arbitrato e giocato dai partecipanti, con supervisione di docenti di Scienze Motorie e Sportive; previsto questionario scritto valutativo finale.

- INTRODUZIONE ALLA CLIMATOLOGIA (SEDI GALILEI E GRATTONI): Si propone agli studenti un corso che introduca alle basi della fisica dell'atmosfera:
 - storia della meteorologia: descrizione delle principali variabili meteorologiche, con particolare attenzione a pressione e temperatura, e come vengono raccolte (misure sinottiche e satellitari).
 - Dinamica dell'atmosfera: accenni alla forza di coriolis come origine delle strutture circolari
 - Climatologia dell'atmosfera: struttura verticale dell'atmosfera, composizione chimica, accumulo di composti in atmosfera (con focus sulla CO₂), radiazione solare in atmosfera.

- ANTROPOLOGIA CULTURALE (SEDI GALILEI E GRATTONI)
Panorama sullo studio antropologico delle religioni. Concetti e definizioni di base.

- SOCIOLOGIA GENERALE (SEDI GALILEI E GRATTONI)
Introduzione alle categorie fondamentali della sociologia.

- SOCIOLOGIA DEL CINEMA E DEL TEATRO (SEDI GALILEI E GRATTONI)
Sviluppo dell'istituzione cinematografica e differenze col suo pubblico. Teatro, gli obiettivi formativi. L'arte di tutte le arti.

- BIOETICA (SEDI GALILEI E GRATTONI)



Etica applicata e bioetica: principi etici applicati nelle scelte quotidiane. Le attività saranno prevalentemente laboratoriali e comporteranno un coinvolgimento attivo dello studente.

- IL MONDO DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE (SEDI GALILEI E GRATTONI)

Tutti parlano di intelligenza artificiale, ma pochi capiscono davvero come sta cambiando il mondo. Vuoi conoscere e sperimentare le nuove frontiere, per capire come possono aiutarti a progettare il tuo futuro? Questo è il corso che fa per te. Non sono richieste particolari conoscenze informatiche, ma si farà anche programmazione, grafica e uso di software.

Discipline opzionali rivolte alle classi della sola SEDE GRATTONI

- CORSO DI CHIMICA PER LA PREPARAZIONE AI TEST DI INGRESSO ALLE FACOLTA' SCIENTIFICHE (SEDE GRATTONI): Si tratteranno le strategie per rispondere ai test, si riprenderanno contenuti di chimica e si affronteranno simulazioni.

- CORSO DI BIOLOGIA PER LA PREPARAZIONE AI TEST DI INGRESSO ALLE FACOLTA' SCIENTIFICHE (SEDE GRATTONI): Saranno proposti quesiti di Biologia con richiami di teoria, utilizzando come testi di riferimento manuali appositi di preparazione ai test di ammissione alle facoltà scientifiche e sanitarie.

- GALI VOLLEY (SEDE GRATTONI): Conoscenza delle regole della disciplina volley; creazione e gestione di un torneo organizzato, arbitrato e giocato dai partecipanti, con supervisione di docenti di Scienze Motorie e Sportive; previsto questionario scritto valutativo finale.

- MICROMONDO: LA VITA INVISIBILE AGLI OCCHI (SEDE GRATTONI)

Il corso si prefigge come obiettivo di fornire agli studenti conoscenze e competenze nel



campo della microbiologia e parassitologia. Si inizierà con la storia della microbiologia, passando dalla teoria abiotica alle scoperte di Pasteur e Koch, le grandi scoperte come la prima vaccinazione di Jenner e il contributo delle donne scienziate in questo campo.

Successivamente suddivideremo i moduli in tre macro argomenti: batteri, virus e parassiti e ci approcceremo ad essi analizzando anche dei casi di studio. Infine, parleremo dei metodi di prevenzione e cura per sviluppare una competenza a 360° di questo "micromondo" così affascinante.

- GALILEI ON AIR (SEDE GRATTONI)

La radio dell'istituto. Diamo voce ai tuoi pensieri.

- CIBO E SALUTE-UN VIAGGIO NEL MONDO DELLA NUTRIZIONE (SEDE GRATTONI)

Alimentarsi è un'azione semplice ma riveste un ruolo centrale nella nostra vita: ciò che si mangia e come lo si mangia influenza il benessere e la longevità.

- IL MUSEO VIRTUALE (SEDE GRATTONI)

Laboratorio di creazione del museo virtuale per la valorizzazione delle collezioni presenti nella sede Grattoni.

- CORSO DI LOGICA (SEDE GRATTONI)

Il linguaggio naturale e quello matematico (propedeutico test Uni)

Discipline opzionali rivolte alle classi della sola SEDE GALILEI (VIA FOSCOLO)

- STORIA DELL'ITALIA CONTEMPORANEA (SEDE GALILEI)



Una panoramica della storia d'Italia dalla Resistenza agli anni Novanta, per capire le radici profonde della società contemporanea.

PREPARAZIONE CERTIFICAZIONE DELF B2 (SEDE GALILEI)

La preparazione è aperta per gli alunni delle classi 3AL 4AL 5AL con la possibilità di svolgere l'esame alla sessione di febbraio o alla sessione di maggio.

- "LET'S FOSTER SPEAKING" (SEDE GALILEI)

Vuoi diventare un oratore della genZ? Unisciti al corso e impara a comunicare in uno spazio di confronto aperto!

- CORSO DI DISEGNO DAL VERO (SEDE GALILEI)

Il corso si pone l'obiettivo di stimolare lo spirito di osservazione e migliorare la manualità disegnando semplici oggetti e nature morte dal vero.

- STORIA DEL CINEMA ITALIANO. LA COMMEDIA ALL'ITALIANA (1958-1980) (SEDE GALILEI)

Il percorso e lo sviluppo della società italiana dal dopoguerra agli anni Ottanta raccontato e testimoniato attraverso il cinema dei grandi registi ed attori della commedia all'italiana.

- AUTOCAD 2D - LIVELLO BASE (SEDE GALILEI)

Il corso AutoCAD – Livello Base intende fornire le necessarie conoscenze del software Computer Aided Design per il disegno e l'organizzazione dei progetti.

Lo studente sarà in grado di realizzare disegni 2D mediante primitive grafiche, creare e gestire i livelli (Layer), inserire retini e creare squadrature, cartigli e blocchi personalizzati.

L'obiettivo principale delle lezioni è l'acquisizione di una metodologia di lavoro ordinata e



precisa all'interno dell'ambiente di AutoCAD. Il corso fornisce indicazioni essenziali ed è basato su esercitazioni pratiche in modo da consentire allo studente l'applicazione immediata delle conoscenze apprese.

- IL DISEGNO DIGITALE (SEDE GALILEI)

Il disegno digitale consente di creare disegni utilizzando software grafico. I programmi di disegno digitale offrono funzionalità come layer, set di pennelli, tavolozze dei colori, righelli e guide, nonché tratti sensibili alla pressione.

- PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA (SEDE GALILEI)

Il Laboratorio di progettazione architettonica introduce lo studente alla complessità del progetto mettendone a fuoco conoscenze teoriche e analitiche fondamentali.

Nel laboratorio lo studente si applica ad esercizi compositivi e alla rappresentazione dell'architettura attraverso lo strumento del disegno e del disegno assistito.

Lo studente acquisisce capacità teoriche, analitiche e progettuali di base, oltre a elementi essenziali di giudizio e di controllo dei caratteri e della qualità degli spazi e dei volumi nelle diverse fasi di progetto, dall'idea iniziale alla sua definizione formale. (Prerequisito fondamentale: conoscenza del programma Autocad).

- SCIENZA, TECNOLOGIA E SOCIETA' (SEDE GALILEI)

Il corso, rivolto prioritariamente alle classi terze, intende esplorare ed approfondire il ruolo cruciale della scienza e delle tecnologie in diversi ambiti sociali, con particolare attenzione alla salute, all'arte e alla sostenibilità ambientale. L'obiettivo è offrire agli studenti una visione interdisciplinare e critica dell'impatto delle innovazioni scientifiche e tecnologiche sulla società contemporanea, analizzandone le implicazioni etiche, culturali e ambientali. Le attività prevedono l'esame di casi di studio, l'incontro con testimoni provenienti da vari ambiti accademici, della società e dell'industria per illustrare le "best practise" e lo svolgimento di alcune esperienze laboratoriali connesse ai temi affrontati.



- PREPARAZIONE AI TEST DI INGRESSO ALLE FACOLTA' SCIENTIFICHE: TUTTE LE CLASSI, ANATOMIA E FISIOLOGIA (SEDE GALILEI)

Contenuti: anatomia e fisiologia.

- PREPARAZIONE AI TEST DI INGRESSO ALLE FACOLTA' SCIENTIFICHE: SOLO 4° e 5°, CHIMICA E BIOCHIMICA (SEDE GALILEI)

Contenuti: Chimica e biochimica.

-TECNICA EDILIZIA (SEDE GALILEI)

Il corso propone lo studio di un edificio residenziale. Vengono presentate le diverse tipologie edilizie (case isolate, a schiera, in linea), tutti gli elementi costruttivi che le compongono (fondazioni, pareti perimetrali, solai, coperture) e gli aspetti legati all'isolamento termo-acustico.

- PREPARAZIONE PER IL TEST DI PROFESSIONI SANITARIE-MATEMATICA E FISICA (SEDE GALILEI)

Svolgimento dei quesiti di matematica e fisica dei test d'ingresso a professioni sanitarie dell'Università di Pavia.

- INVALSI DI MATEMATICA (SEDE GALILEI)

Preparazione alle prove INVALSI di Matematica.

- IL PODCAST COME STRUMENTO PER LA DIDATTICA STEM (SEDE GALILEI)

Un corso per imparare tutto quello che serve per fare bene un podcast, dagli aspetti tecnici



a quelli di comunicazione. Con un'importante opportunità di fare pratica nel Galipodcast group!

- TECNOLOGIE E ROBOTICA (SEDE GALILEI)

Laboratorio di robotica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO presso strutture ospitanti

Il PCTO presso strutture ospitanti (Aziende, Enti, Professionisti) è la modalità principale di realizzazione dei PCTO d'Istituto. Prevede che nel corso degli ultimi tre anni gli allievi interrompano la frequenza delle lezioni per alcune settimane (solitamente all'inizio del secondo quadrimestre), si rechino presso la struttura ospitante e rimangano impegnati per un tempo almeno equivalente al tempo-scuola per totalizzare le ore previste dalla normativa come obbligatorie per i percorsi di formazione liceale e professionale.

I referenti di corso si relazionano con imprese, professionisti ed Enti per individuare e proporre le possibilità di collaborazione; indirizzano poi gli studenti alle diverse attività.

I tutor di classe monitorano lo svolgimento dell'attività di PCTO e, al termine dell'esperienza, sentiti anche i soggetti esterni coinvolti, relazionano a ciascun Consiglio di Classe gli esiti di ciascun percorso.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione del comportamento presso la struttura ospitante e eventuali mancanze disciplinari incideranno sul voto di condotta. L'esito positivo dei PCTO costituirà un indicatore per l'attribuzione del punteggio aggiuntivo di credito scolastico in sede di scrutinio finale.

● Impresa formativa simulata

È una delle modalità di realizzazione dei PCTO prevista, attuata mediante la costituzione di un'azienda virtuale animata dagli studenti, che svolge un'attività di mercato in rete e fa riferimento ad un'azienda reale (azienda tutor o madrina) che costituisce il modello di riferimento da emulare in ogni fase o ciclo di vita aziendale.

Gli studenti assumono le sembianze di giovani imprenditori e riproducono il modello lavorativo di un'azienda vera.

L'azienda opera in rete su una piattaforma informatica in concorrenza con altre imprese simulate ovvero in regime di monopolio o oligopolio in funzione del grado di maturità o di innovazione del prodotto.

Alla definizione dell'idea imprenditoriale (Business Idea) fa seguito un'attività di pianificazione (Business plan), successivamente avviene la costituzione dell'impresa simulata sulla piattaforma di riferimento e la fase di start-up; infine avviene la vera e propria gestione produttiva e commerciale dell'impresa.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del comportamento durante l'attività di impresa simulata e eventuali mancanze disciplinari incideranno sul voto di condotta. L'esito positivo della partecipazione alle attività di impresa simulata costituirà un indicatore per l'attribuzione del punteggio aggiuntivo di credito scolastico in sede di scrutinio finale

● Istituzione di percorsi di apprendistato

Il progetto si rivolge principalmente agli studenti della sezione professionale. All'inizio dell'anno scolastico il referente del progetto, in collaborazione con i tutor di classe, individua un insieme ristretto di studenti idonei e di datori di lavoro interessati e in collaborazione con i Consigli di classe progetta un percorso di apprendistato che si configura come un vero e proprio rapporto di lavoro dipendente, perfezionato da un contratto e che prevede che le prestazioni dell'apprendista siano retribuite. L'impegno lavorativo dell'apprendista, continuativo per tutto l'anno scolastico per 2/3 giorni la settimana, comporta che perda una quota consistente delle ore di lezione, ma consente di acquisire sul lavoro le competenze specifiche di indirizzo. L'orario scolastico dell'apprendista è strutturato in modo che possa acquisire a scuola le competenze di area comune che non acquisisce sul lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

Le competenze specifiche di indirizzo saranno certificate dal datore di lavoro. La certificazione del datore di lavoro costituirà un elemento di valutazione nelle discipline di indirizzo e concorrerà a formare la valutazione delle discipline stesse. La valutazione del comportamento sul lavoro ed eventuali mancanze disciplinari sul lavoro incideranno sul voto di condotta. L'esito positivo del percorso di apprendistato costituirà un indicatore per l'attribuzione del punteggio aggiuntivo di credito scolastico in sede di scrutinio finale.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetti ex lege

--- Pai: piano annuale dell'inclusione; --- Idei: interventi didattici educativi integrativi; --- Pcto: percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (Progetti da inserire nell'apposita sezione); --- Educazione civica-ulteriori conferenze relative ai tre nuclei tematici indicati dalle nuove linee guida: cittadinanza digitale, sviluppo economico e sostenibilità, Costituzione (cf. diverse iniziative presenti anche in alcuni progetti); --- Orientamento (discipline opzionali e didattica orientativa).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti al termine del primo biennio degli indirizzi che presentano un'utenza con maggiori fragilità.

Traguardo

Ridurre le sospensioni del giudizio al di sotto della soglia del 20% degli studenti scrutinati al termine del primo biennio in tutti gli indirizzi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.

Traguardo

Rientrare nei parametri regionali INVALSI con uno scarto non superiore al 10% in tutti gli indirizzi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire un'acquisizione significativa delle competenze chiave europee.

Traguardo

Raggiungere competenze in uscita almeno sufficienti in tutti gli assi osservati e certificati per almeno il 90% degli studenti.



Risultati attesi

Miglioramento degli esiti in uscita e degli esiti delle prove standardizzate nazionali, sviluppo di comportamenti responsabili, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, potenziamento delle attività di orientamento.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna Aula generica

● Accoglienza, orientamento

--- Prevenzione delle dispersione scolastica e promozione del successo formativo; --- Orientamento 2023/24 (progetto Accoglienza ed altre attività di orientamento); --- Role Model Orientamento in uscita per la classe 3 MA; --- Dialogo tra Scuola e Impresa/4MA,5MA (per acquisire una comprensione diretta e concreta delle dinamiche aziendali attraverso il confronto con professionisti del territorio); --- Pomeriggi STEM e CLASH per studenti 3 secondaria primo grado (tutti indirizzi IIS);



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti al termine del primo biennio degli indirizzi che presentano un'utenza con maggiori fragilità.

Traguardo

Ridurre le sospensioni del giudizio al di sotto della soglia del 20% degli studenti scrutinati al termine del primo biennio in tutti gli indirizzi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.



Traguardo

Rientrare nei parametri regionali INVALSI con uno scarto non superiore al 10% in tutti gli indirizzi.

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti in uscita e degli esiti delle prove standardizzate nazionali. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e potenziamento dell'orientamento.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interni ed esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● Attività degli/per gli studenti

--- Interventi di attività degli e per gli studenti; --- - Notte nazionale del Liceo Classico (4 aprile); --- «Il Severino» (giornale della sede di via don Minzoni); --- LAM (laboratorio artistico musicale per : - valorizzare il lavoro di gruppo, le eccellenze, il pensiero creativo; - realizzare prodotti musicali teatrali,-promuovere la cultura del teatro e della musica,) + Galilei a teatro; --- Educazione alla salute + Ben-essere a scuola; --- GaliCampus;



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti al termine del primo biennio degli indirizzi che presentano un'utenza con maggiori fragilità'.

Traguardo

Ridurre le sospensioni del giudizio al di sotto della soglia del 20% degli studenti scrutinati al termine del primo biennio in tutti gli indirizzi.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.

Traguardo

Rientrare nei parametri regionali INVALSI con uno scarto non superiore al 10% in tutti gli indirizzi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire un'acquisizione significativa delle competenze chiave europee.

Traguardo

Raggiungere competenze in uscita almeno sufficienti in tutti gli assi osservati e certificati per almeno il 90% degli studenti.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche, potenziamento delle competenze nella cultura musicale e teatrale, sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, coinvolgimento degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
	Innovativo
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● Educazione alla salute/Prendiamoci cura

--- Incontri e attività laboratoriali con gli esperti del consultorio OLTRE DI VARZI – FONDAZIONE SAN GERMANO ONLUS; --- Emozionarsi (1ACLA,1ASUM,1BSUM,1MA,1RA,2ASUM,2MA,2RA,3MA,3RA,4RA,5MA) Facciamo gruppo (1AS, 1ASUM, 1BSUM, 1ASPORT, 1BL, 1RA, 2ACLA, 2BCLA, 2AL, 2BL, 2BSUM, 2CSUM, 2CS, 2DS, 2MA, 3MA, 3RA); --- Stereotipi ed inclusione (1MA,1RA,1ALES,1AL,2MA,2RA,2DSUM,2BS,3MA,3RA,4RA) Parlami dell'amore (1MA, 2BCLA, 2BSUM, 2CSUM, 2AS, 2DS); --- Incontri con ricercatori AIRC (classi terze 3CS 3AL 3BL 3AS 3ACLA 3BSUM) , AVIS, ADMO Lombardia e volontari (classi quinte 5BL 5ACLA 5CS 5BS 5BSUM 5MA 5AS 5CL 5ASUM 5AL,5ASPORT + 1 MA SEZ PROFESSIONALE); --- Progetti in collaborazione con la Rete delle scuole che promuovono salute- Lombardia e ATS Pavia (Unplugged/1DS,1BS,3MA, Peer Education sessualità/2RA.2ASUM.2DSUM per ricaduta 3MA,3CSUM, Peer Education sostenibilità ambientale/1LES,1CS,2ASUM2DSUM per ricaduta dalle terze 3AS,3BS,3CS,3DS); --- Prevenzione alcool e fumo/ ATS SERT Voghera Classi terze (ASUM,BSUM,CSUM,BL,MA,RA,ASP). --- Dipendenze da sostanze psicoattive / Tossicologi Maugeri Classi quarte (AS, BS, CS, RA, CLA, ASUM, BSUM, CSUM. AL, BL, SPORT; --- Cancro io ti boccio (tutte le classi);

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire un'acquisizione significativa delle competenze chiave europee.

Traguardo

Raggiungere competenze in uscita almeno sufficienti in tutti gli assi osservati e certificati per almeno il 90% degli studenti.

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, sviluppo di comportamenti responsabili, prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Centro Sportivo Scolastico

--- Gruppo Sportivo Scolastico (atletica, corsa campestre, sci, tennis, nuoto, ping pong, calcetto, pallavolo, ecc.) preparazione ai campionati studenteschi e tornei d'istituto; --- Partecipazione ai campionati studenteschi; --- La settimana del cuore/ primo soccorso; --- Settimana verde (2ASP, 2DS); --- Attività sportiva adattata: Galilei e Maragliano; --- Racchette in classe (2AS, 3AS, 3BSUM, 3CSUM, 5AL) con Country Club Voghera e Centro Tennis del DLF Voghera; --- Gali Rookies Cup: torneo di badminton e pallavolo fra tutte le classi prime dell'istituto e la collaborazione della 4 SP; --- Cf Scuola fuori dall'aula;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee



Priorità

Garantire un'acquisizione significativa delle competenze chiave europee.

Traguardo

Raggiungere competenze in uscita almeno sufficienti in tutti gli assi osservati e certificati per almeno il 90% degli studenti.

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sportive.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interni ed esterni.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Diversi impianti sportivi del territorio

● Dimensione Europea dell'Educazione

--- Laboratori ed esperienze in lingua straniera: History walk, teatro in LS, soggiorni all'estero, scambi culturali, supporto mobilità studentesca (cf. Scuola fuori dall'Aula); --- Certificazioni linguistiche di lingua inglese (First, Ielts, Pet) francese (DelfB2), spagnola (DELE B1) e tedesca (ZD) B1) --- Certificazioni IGCSE - Indirizzo Cambridge; --- Concorsi (cf. Innovazione didattica).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti al termine del primo biennio degli indirizzi che presentano un'utenza con maggiori fragilità.

Traguardo

Ridurre le sospensioni del giudizio al di sotto della soglia del 20% degli studenti scrutinati al termine del primo biennio in tutti gli indirizzi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.

Traguardo

Rientrare nei parametri regionali INVALSI con uno scarto non superiore al 10% in



tutti gli indirizzi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire un'acquisizione significativa delle competenze chiave europee.

Traguardo

Raggiungere competenze in uscita almeno sufficienti in tutti gli assi osservati e certificati per almeno il 90% degli studenti.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze multilinguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

● Educazione alla legalità e alla cittadinanza

Promozione della Legalità: cittadini monitoranti: --- Laboratori di educazione civica per cittadini monitoranti (Laboratori di Educazione Civica Digitale, Progetti di Giustizia riparativa,



Collaborazione con Testimoni di Legalità, Progetti multimediali e documentari); --- La valigia della legalità: libri per percorsi di lettura e suggerimenti di attività per le classi (tema: lotta alle mafie); --- La valigia della legalità: rete contro la violenza sulle donne; --- Medianos: come stare nel conflitto (percorso- gioco sulla mediazione)/biennio SUM; --- Dentro l'arcobaleno (sensibilizzazione sui temi LGBT)/triennio istituto professionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Garantire un'acquisizione significativa delle competenze chiave europee.

Traguardo

Raggiungere competenze in uscita almeno sufficienti in tutti gli assi osservati e certificati per almeno il 90% degli studenti.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti



rispettosi e democratici.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interni ed esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● Innovazione didattica/ambito umanistico, storico, sociale

--- Progetto Lettura :“Libriamoci 2025. Giornate di lettura nelle scuole” (17-22 febbraio 2025)/letture ad alta voce presso alcune librerie di Voghera + Lo Struzzo a scuola (incontro con Paolo Malaguti ‘Sul Grappa dopo la vittoria»)1BS,2CS,2CSUM,1AS,1CS,2AL --- ClassicaMente: corso di Greco zero, ciclo di conferenze «Auctores» , Notte Nazionale del Liceo Classico (4 aprile) --- Indagine sociometrica sulle dinamiche relazionali di classe (2ACLA) --- Parole e voce: comunicare con diversi media --- Corsi finanziati con PNRR --- L’angolo dei poeti: esprimersi in poesia (biennio) --- «Pazzi»: una delle tre P Vogheresi (100 anni dalla nascita di Franco Basaglia) 2DSUM, 3CSUM, 3ASUM, 4ASUM, 5ASUM+partecipanti laboratorio teatro sociale+ studenti Calvi laboratorio podcast e laboratori saldatura manutenzione;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti al termine del primo biennio degli indirizzi che presentano un'utenza con maggiori fragilità.

Traguardo

Ridurre le sospensioni del giudizio al di sotto della soglia del 20% degli studenti scrutinati al termine del primo biennio in tutti gli indirizzi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.

Traguardo

Rientrare nei parametri regionali INVALSI con uno scarto non superiore al 10% in tutti gli indirizzi.

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, comunicative e relazionali.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interni ed esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna Aula generica

● Innovazione didattica/ambito scientifico, matematico, tecnologico

--- LaboratoriAMO : svolgimento di esperienze laboratoriali con attiva partecipazione degli studenti nell'utilizzo di attrezzature laboratoriali di biologia, chimica, scienze naturali presso il laboratorio di scienze di via Foscolo; --- SperimentiAMO: attività laboratoriali presso strutture specializzate o aree naturali, incontro con ricercatori e professionisti nel campo delle scienze e dell'ambiente, teatro scientifico a scuola, incontri on line con esperti di bioetica, attività curricolari di approfondimento in aula con esperti per adesioni alla campagna di recupero cellulari dismessi. (cf. anche Scuola fuori dall'aula); --- Macchine sicure : progetto che nasce da due necessità: migliorare il livello di sicurezza dei 10 torni in dotazione all'officina meccanica e far raggiungere agli studenti competenze più rispondenti alle esigenze delle realtà produttive industriali e artigianali / 4MA, 5MA; --- Pi greco day 2025/tutte le classi IIS; --- Incontro con ricercatori ed esperti Scienze e società/ 4asp,4al,4bs,5bs,5asp + opzionali Scienze, società e tecnologia; --- A scuola di scienza ed etica a cura della fondazione Veronesi (5BL,5CLA) 3 webinar; --- Campagna per la raccolta dei cellulari dismessi (in collaborazione con ANISN e Istituto Jane Goodall Italia) 4AL 4Asp 4Bs 4Cs.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti al termine del primo biennio degli indirizzi che presentano un'utenza con maggiori fragilità.

Traguardo

Ridurre le sospensioni del giudizio al di sotto della soglia del 20% degli studenti scrutinati al termine del primo biennio in tutti gli indirizzi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.

Traguardo

Rientrare nei parametri regionali INVALSI con uno scarto non superiore al 10% in tutti gli indirizzi.

Risultati attesi



Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche mediante le metodologie laboratoriali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--

Risorse professionali Interni ed esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Elettronica
	Fisica
	Informatica
	Meccanico
	Multimediale
	Scienze
	Innovativo
Aule	Aula generica

● Innovazione didattica/Concorsi

--- Olimpiadi di matematica; --- Hippo Competition (Associazione Dirdipiù); --- 15 °Campionato Nazionale delle lingue (Università diUrbino); --- Concorso Juvenes Translatores; --- Campionati di Italiano; --- Campionati di Lingue e Civiltà Classiche; --- 'Severino' concorso letterario per studenti sc. secondaria primo grado; --- 'C'era una svolta' concorso di scrittura (28/11); --- Premio Asimov per l'editoria scientifica - X edizione; --- Il tempo della storia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti al termine del primo biennio degli indirizzi che presentano un'utenza con maggiori fragilità.

Traguardo

Ridurre le sospensioni del giudizio al di sotto della soglia del 20% degli studenti scrutinati al termine del primo biennio in tutti gli indirizzi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.

Traguardo

Rientrare nei parametri regionali INVALSI con uno scarto non superiore al 10% in tutti gli indirizzi.



Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche, logiche e scientifiche e valorizzazione del merito degli studenti.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Piano Nazionale Scuola Digitale

Galilei Digitale: --- Formazione e certificazione: ICDL PER TUTTI; --- GaliDojo: gruppo studentesco di attività informatiche; --- Corsi finanziati PNRR; --- Caffè digitale: supporto mirato per docenti; --
- La fiera del PI Greco Day (Liceo scientifico).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti al termine del primo biennio degli indirizzi che presentano un'utenza con maggiori fragilità.

Traguardo

Ridurre le sospensioni del giudizio al di sotto della soglia del 20% degli studenti scrutinati al termine del primo biennio in tutti gli indirizzi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.

Traguardo

Rientrare nei parametri regionali INVALSI con uno scarto non superiore al 10% in tutti gli indirizzi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire un'acquisizione significativa delle competenze chiave europee.

Traguardo

Raggiungere competenze in uscita almeno sufficienti in tutti gli assi osservati e certificati per almeno il 90% degli studenti.



Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti e del pensiero computazionale anche mediante metodologie laboratoriali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

● Scuola fuori dall'aula-Viaggi d'istruzione di più giorni in Italia e all'estero

Viaggi di istruzione a: --- Ginevra, Strasburgo /4AS, 4BS, 4CS; --- Vienna, Mauthausen, Monaco 5 ASP, 5BS; --- Firenze, Coverciano /4SP; --- Roma, Istituzioni, 4ASUM; --- Trieste, percorsi basagliani 3CSUM, 3ASUM; --- Perugia, Foligno, Spoleto, Orvieto 3BL, 3BSUM; --- Assisi, Perugia, Gubbio / 2CL, 2CSUM, 2AS, 2BS, 2CS; --- Parigi, 5 CS, 5AS; --- Madrid, Escorial, Toledo 4ACLA, 5ACLA, 5AL, 5CL; --- Aquileia, Trieste, Redipuglia / 2ACLA, 2BCLA; --- Vienna, Mauthausen / 5ASUM, 5BSUM; --- Roma, 3 ACLA; --- Napoli e Pompei / 3AL, 3CS; --- Napoli, Pompei, Vesuvio, Capri / 3AS; --- Garda, Trento, Dolomiti, 2ASUM, 2DSUM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire un'acquisizione significativa delle competenze chiave europee.

Traguardo

Raggiungere competenze in uscita almeno sufficienti in tutti gli assi osservati e certificati per almeno il 90% degli studenti.

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

- **Scuola fuori dall'aula-Uscite legate agli scambi con scuole di altri Paesi**
-



--- Scambio Leinfelden 3BL; --- Scambio linguistico con Lycée des Métiers de l'Hotellerie di Challes- les-eaux (Francia) /4AL; --- Scambio Manosque / 2AL, 2CL; --- Scambio linguistico con il liceo di Leiden (Olanda) /da definire; --- Scambio Wuppertal / 4BSUM; --- Progetto Erasmus+ scambio con Kittila (Finlandia) gr.int;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti al termine del primo biennio degli indirizzi che presentano un'utenza con maggiori fragilità'.

Traguardo

Ridurre le sospensioni del giudizio al di sotto della soglia del 20% degli studenti scrutinati al termine del primo biennio in tutti gli indirizzi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.

Traguardo

Rientrare nei parametri regionali INVALSI con uno scarto non superiore al 10% in tutti gli indirizzi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire un'acquisizione significativa delle competenze chiave europee.

Traguardo

Raggiungere competenze in uscita almeno sufficienti in tutti gli assi osservati e certificati per almeno il 90% degli studenti.

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea e sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Scuola fuori dall'aula-Stage linguistici, culturali, sportivi

--- Progetto Pietra Lara / 1ALES; --- Stage LARA Sport / 1DS, 1ASP; --- Corpo&Mente in



movimento, Brusson /classi prime; --- San Sicario, Sci alpino: dal principiante all'agonista/gr. int; -
-- Beach and Volley School, Bibione / gr.int.; --- Bagni di Lucca, Lucca, Firenze orienteering,
canyoning, trekking, urban rafting / 2DS, 2ASP; --- Via del Sale, trekking / gr.int; --- Vela, Porto
Pollo 3 ASP, 3DS; --- "SCHOOL IMMERSION" - Broadstairs BEC (UK) student biennio/Cambridge
1AS, 2AS; --- Stage linguistico a Salamanca / 4BL, 5BL --- Stage in Inghilterra "Winchester" /gr.int.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti al termine del primo biennio degli indirizzi che presentano un'utenza con maggiori fragilità'.

Traguardo



Ridurre le sospensioni del giudizio al di sotto della soglia del 20% degli studenti scrutinati al termine del primo biennio in tutti gli indirizzi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.

Traguardo

Rientrare nei parametri regionali INVALSI con uno scarto non superiore al 10% in tutti gli indirizzi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire un'acquisizione significativa delle competenze chiave europee.

Traguardo

Raggiungere competenze in uscita almeno sufficienti in tutti gli assi osservati e certificati per almeno il 90% degli studenti.

Risultati attesi

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interni ed esterni.

● Scuola fuori dall'aula-Uscite didattiche a mostre, musei, luoghi d'interesse artistico e naturalistico

--- Osservatorio Astronomico di Ca'del Monte / 1BS, 1ASP, 1DS, 1CS, 1BL; --- Acquario Genova 3AS, 3ACLA, 2BL, 2CSUM, 2CL, 2ASUM, 2BSUM, 2DSUM, 3AS, 3CLA; --- Venezia / 4AL, 4BL; --- Labirinto della Masone, Fontanellato / 1AS, 1BS, 3BS, 3CS; --- Sermig + Museo del Cinema, Museo egizio, Torino / 3ASUM, 3BSUM, 3CSUM; --- Brera, Milano / 3CS; --- Salone del Libro, Torino / 4BL, 4AL; --- Museo del Risorgimento, Milano / 4BL; --- Motta Visconti, percorso naturalistico parco del Ticino 2BCLA, 2DS; --- Cave di Marmo di Candoglia / 5AS, 5BS; --- Expo Training, Milano / 5MA; --- Portofino- San Fruttuoso, trekking 2DS; --- Vittoriale, 5BS, 5CSP, 5ASUM, 5CL; --- Museo dell'illusione/Dialogo al buio, Milano, 1ASUM, 1BSUM; --- Zero Gravity, Milano, 3AS, 4ASP, 5AS, 5BS, 5ASP; --- History Walk: Milano (2AS/2AL), Pavia (1 AS), Verona (4AS, 4AL/4BSUM, 4ASP), Torino (5 CS, 5BS/2ACLA), Genova (3CLA, 3CS) --- Rhemes Notre Dame/sci di fondo/trekking mare Genova Casella, trekking Penice Monte Alpe - Via del Sale Masone Arenzano gr.int (Esploriamo); --- Bologna, 3DS; --- Mostra Toulouse Lautrec, Parma/5AS, 5CL; --- 'Munch il grido interiore' Milano / 4CS, 5BSUM; --- Munch+ Museo Martinitt e stelline. Milano/5BL, 4BL; --- Arona, Agrate Conturbia / 1ASUM, 1BSUM; --- Museo Archeologico Casteggio 2,4A CLA; 2AS, 2BS, 2B 2CL, 2ASP, 5 AL; --- Monte Chiappo, 3 MA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire un'acquisizione significativa delle competenze chiave europee.

Traguardo

Raggiungere competenze in uscita almeno sufficienti in tutti gli assi osservati e certificati per almeno il 90% degli studenti.

Risultati attesi

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali, orientamento.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Scuola fuori dall'aula-Uscite didattiche presso Grandi Laboratori

--- Festival Scienze 2024, Genova /1DS, 2CS, 3DS, 3ASP; --- Laboratorio di Biologia e Biotecnologie- PLS Lauree Scientifiche-UniPV: triennio di tutti gli indirizzi; --- Laboratorio di Chimica-PLS Lauree Scientifiche Unipv: classi quarte linguistico e scientifico; --- Bologna Borgo Panigale - Ducati/2ASP, 3ASP; --- Museo Kosmos, Pavia/2BCLA, 3ASUM; --- Sede UPO Novara/gr.int; --- Laboratorio di genetica UniMi-CusMiBio/3DS, 3ASP; --- Visita reattore Lena + conf. Dip di Fisica, Pavia 5 ACLA, 5AS.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti al termine del primo biennio degli indirizzi che presentano un'utenza con maggiori fragilità.

Traguardo

Ridurre le sospensioni del giudizio al di sotto della soglia del 20% degli studenti scrutinati al termine del primo biennio in tutti gli indirizzi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.

Traguardo

Rientrare nei parametri regionali INVALSI con uno scarto non superiore al 10% in tutti gli indirizzi.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Garantire un'acquisizione significativa delle competenze chiave europee.

Traguardo

Raggiungere competenze in uscita almeno sufficienti in tutti gli assi osservati e certificati per almeno il 90% degli studenti.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche anche in chiave orientativa.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interni ed esterni.

● Scuola fuori dall'aula-Uscite didattiche per spettacoli cinematografici e teatrali

--- Teatro in lingua francese «Notre-Dame de Paris»,Adolescere/3,4,5 AL; --- Spettacolo teatrale scientifico- Scienza e Società (3 AS, 4BS, 4CS, 5BS, 5ASP, 5AS, 5AL, 5BL, 5CL, 5CS); --- Galilei a Teatro: 3 spettacoli Piccolo Teatro di Milano gr. Int.; --- Teatro in lingua inglese «Jekyll & Hyde», Pavia, 4BL,5MA e quinte indirizzi liceali; --- La locandiera, Milano teatro San Babila , 4 AL, 4 ASU; -- Teatro Fuori Porta (Piccolo Teatro): 4 spettacoli in aula Amleto (3BS,4ASUM,4BS), Cassandra (1CS), Cotrone detto il mago (2AS, 2CS, 3CS), Medea (3AL, 5BS, 5BSUM); --- Lo spettacolo del cuore / gr.int; --- Maria Montessori- La nouvelle femme- Cinema Arlecchino 4 ASUM, 4 BSUM, 2 DSUM, 3 ASUM, 3 CSUM, 5 BSUM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti al termine del primo biennio degli indirizzi che presentano un'utenza con maggiori fragilità'.

Traguardo

Ridurre le sospensioni del giudizio al di sotto della soglia del 20% degli studenti scrutinati al termine del primo biennio in tutti gli indirizzi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.

Traguardo

Rientrare nei parametri regionali INVALSI con uno scarto non superiore al 10% in tutti gli indirizzi.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire un'acquisizione significativa delle competenze chiave europee.

Traguardo

Raggiungere competenze in uscita almeno sufficienti in tutti gli assi osservati e certificati per almeno il 90% degli studenti.

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche e artistiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interni ed esterni.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Laboratorio di Scienze Edu-green

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il Laboratorio di Scienze Edu-green è uno spazio all'avanguardia dedicato all'esplorazione di vari campi scientifici con un focus particolare sulla sostenibilità ambientale, la biodiversità e la scienza degli alimenti. Questo laboratorio offre agli studenti l'opportunità di analizzare processi ecologici, valutare l'impatto ambientale delle attività umane e sviluppare soluzioni innovative per promuovere uno sviluppo sostenibile, sviluppando competenze sociali, ambientali ed economiche legate all'economia green.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Laboratorio di analisi dei processi ecologici, di valutazione dell'impatto ambientale delle attività umane e di sviluppo di soluzioni innovative per promuovere uno sviluppo sostenibile.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Programma "B Corp School"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Promozione dell'imprenditorialità responsabile con impatto sociale positivo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità



- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Questo progetto, riconosciuto come Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) e parte del piano ministeriale "RiGenerazione Scuola", coinvolge gli studenti nella creazione di imprese innovative e sostenibili, in linea con i principi delle B Corp, promuovendo l'imprenditorialità responsabile e l'impatto sociale positivo.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- Bando Polaris



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Il Piano Nazionale Scuola Digitale si è concretizzato in azioni rivolte agli studenti, ai docenti e alla comunità scolastica nel suo complesso ponendosi, tra gli altri, i seguenti obiettivi:

- lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti: coding e pensiero computazionale, robotica, open data , educazione alla cittadinanza digitale, alfabetizzazione digitale ove necessaria;
- il potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche: formazione specifica, sportello di assistenza, metodologie attive e laboratori mobili, aule virtuali, webconference ;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance , la trasparenza e la condivisione di dati: formazione all'uso del cloud e alla produzione cooperativa, alla gestione di gruppi e mailing list , implementazione di nuove funzionalità sul sito web con particolare attenzione alla modulistica online ;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale: monitoraggio e potenziamento delle competenze, in continuità con quanto attuato negli anni precedenti, potenziamento di aule virtuali e diffusione di repository , creazione di aree portfolio, gestione del blended learning e utilizzo di metodologie flipped e EAS, di nuovi supporti per la valutazione in itinere ;

L'Istituto ha partecipato alle seguenti azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale recentemente conclusosi:

- Ambienti di apprendimento innovativi,
- Animatori digitali,
- Connettività (DM 151/2020),
- Contributo connettività,
- Smartclass,



- Didattica digitale integrata.

I finanziamenti ottenuti hanno consentito tra l'altro:

- un potenziamento delle dotazioni hardware (acquisto di PC e Smartboard) e dei laboratori (Ambienti di apprendimento innovativi);

- il potenziamento della rete Lan/Wlan di Istituto;

- l'acquisto di connettività su rete mobile cellulare (UMTS/LTE);

- lo svolgimento da parte dell'Animatore Digitale di azioni di formazione e aggiornamento rivolte a tutti gli insegnanti, al fine di migliorare le competenze digitali dei docenti e di favorire la conoscenza dei nuovi ambienti per l'apprendimento.

Le attività realizzate non solo sono state di fondamentale importanza per il funzionamento dell'Istituto durante tutto il periodo della pandemia, sia sotto l'aspetto del potenziamento delle dotazioni hardware e dell'infrastruttura di rete che della formazione degli insegnanti all'uso dei nuovi ambienti per l'apprendimento, ma consentono oggi, ad emergenza superata, di avere una dotazione adeguata di maxischermi interattivi, una rete LAN/WLAN più funzionale in diversi plessi dell'Istituto e docenti formati all'uso di piattaforme per l'apprendimento a distanza e il lavoro agile.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO GALILEI - VOGHERA - PVPS016019

IP CALVI - PVRI01601E

IP CALVI SERALE - PVRI01651X

Criteri di valutazione comuni

Le valutazioni delle prove orali e delle prove scritte, pratiche e grafiche sono espresse dai docenti nelle singole discipline con voti da 1 a 10, secondo quanto previsto dalla legislazione vigente. Tali valutazioni devono essere comunicate agli allievi e alle loro famiglie mediante tempestiva pubblicazione sul registro elettronico.

Le valutazioni periodiche e finali vengono assegnate dai Consigli di Classe, convocati per gli scrutini: non è ammessa l'astensione, né lo scrutinio segreto ed è necessaria la presenza di tutti i membri. Le operazioni di scrutinio devono essere messe a verbale.

Alla votazione è tenuto anche il Dirigente Scolastico, in quanto presiede il Consiglio di Classe e in caso di parità prevale il suo voto, in ragione del fatto che presiede l'organo collegiale che esprime la valutazione.

Il DS può delegare la presidenza del Consiglio di classe a un altro membro del consiglio stesso.

Nel caso di assenza di un docente il DS provvede alla sua sostituzione con un altro docente che, nella scuola secondaria, deve avere il titolo per insegnare la stessa materia di quello assente. L'atto di nomina va allegato al verbale.

Fanno parte del CdC i docenti che impartiscono insegnamenti curricolari a tutta la classe, a gruppi di alunni, i docenti di sostegno, i docenti di IRC e attività alternativa.

I docenti di sostegno sono contitolari della classe e quindi partecipano alla valutazione di tutti gli alunni (D.Lgs 62/2017, art 2, comma 6, par 12.1.14). Per quanto riguarda gli alunni da essi seguiti, i criteri di valutazione discendono dai PEI.

Se un alunno è seguito da più insegnanti di sostegno, essi si esprimono con un unico voto.

I docenti di IRC e di attività alternativa partecipano alla valutazione collegiale esclusivamente per gli



alunni che si avvalgono dei loro insegnamenti.

Ogni docente, per poter legittimamente proporre il voto della propria disciplina, deve averlo documentato con un congruo numero di elementi di valutazione (prove orali e/o prove scritte/pratiche/grafiche) dell'alunno.

Dalla valutazione documentata scaturisce la proposta di voto.

Sulla base della proposta di voto del docente, il Consiglio di Classe assegna la valutazione, nel caso con delibera a maggioranza.

Per quanto attiene all'utilizzo della scala decimale in rapporto raggiungimento degli obiettivi si convengono le corrispondenze contenute nella seguente tabella di conversione precisando che il raggiungimento degli obiettivi si misura in termini di comparazione dei risultati attesi e dei risultati raggiunti nelle singole verifiche:

voto / Corrispondenza rispetto agli obiettivi

2-3 / Obiettivi assolutamente non raggiunti (insufficienza molto grave)

4 / Obiettivi nel complesso non raggiunti (insufficienza grave)

5 / Obiettivi raggiunti solo parzialmente (insufficienza)

6 / Obiettivi raggiunti in modo accettabile (sufficienza)

7 / Obiettivi raggiunti in maniera soddisfacente (profitto discreto)

8 / Obiettivi raggiunti (profitto buono)

9-10 / Obiettivi raggiunti al massimo livello (profitto ottimo)

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I singoli docenti del Consiglio di Classe, ai quali è affidato collegialmente l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, provvederanno a svolgere verifiche scritte e/o orali di Educazione Civica registrando le rispettive valutazioni sul registro elettronico con voti espressi in decimi da 3 a 10.

In sede di valutazione periodica e finale, il docente coordinatore dell'Educazione Civica formulerà la proposta di voto in decimi da 3 a 10 al Consiglio di Classe in base agli elementi di valutazione raccolti.

La valutazione, in decimi da 3 a 10, verrà assegnata dal Consiglio di Classe sulla base della proposta di voto del docente coordinatore dell'Educazione Civica, nel caso con delibera a maggioranza.



Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli studenti, espressa in decimi, è attribuita dal Consiglio di Classe sulla base della proposta di voto formulata dal docente coordinatore di classe, nel caso con delibera a maggioranza, e risponde alle seguenti prioritarie finalità:

- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento sia dei diritti sia delle libertà degli altri;
- dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

La valutazione del comportamento non può mai essere utilizzata come strumento per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità, da parte degli studenti.

La valutazione, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa.

La valutazione del comportamento concorre unitamente alla valutazione degli apprendimenti alla valutazione complessiva dello studente. La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

La valutazione insufficiente del comportamento deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe in presenza di comportamenti di particolare gravità, riconducibili alla violazione dei principi espressi nello Statuto delle studentesse e degli studenti nonché alla violazione del Regolamento di Istituto.

Ciò premesso, a titolo esemplificativo ma non esaustivo, si considerano comportamenti aventi rilevanza disciplinare che influiscono sul voto di condotta:

- il linguaggio volgare e offensivo nei confronti di compagni, docenti, personale scolastico e, in generale, di chiunque si trovi a scuola a qualunque titolo,
- il comportamento violento nei confronti di altri studenti, del personale della scuola e, in generale, di chiunque si trovi a scuola a qualunque titolo,
- i comportamenti prevaricatori e/o molesti, anche attuati con mezzi informatici,
- il danneggiamento volontario di arredi, strutture e dotazioni,



- il furto di beni appartenenti a persone e all'Istituto,
- copiare durante le verifiche,
- alterare, distruggere o non riconsegnare volontariamente le verifiche valutate,
- l'accesso fraudolento ai sistemi informatici della scuola o l'uso improprio degli stessi,
- il turpiloquio,
- la negligenza abituale nell'assolvere gli impegni scolastici,
- le assenze, i ritardi e le uscite anticipate non motivate, o in numero eccessivo in assenza di validi e comprovati motivi,
- l'inosservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza,
- il disturbo al normale svolgimento delle lezioni e delle esercitazioni,
- ripetuti rientri in classe in ritardo nei cambi d'ora,
- l'inosservanza del divieto di utilizzo del telefono cellulare e/o l'uso improprio del cellulare,
- l'inosservanza del divieto di fumo.

il Consiglio di classe può disporre provvedimenti di sospensione adeguatamente motivati anche nel caso di singole violazioni di particolare gravità.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto, secondo l'ordinamento vigente.

La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico.

Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie.

A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico se previsto.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Candidati interni

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni le studentesse e gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie.

L'ammissione all'esame di Stato è disposta in sede di scrutinio finale dal consiglio di classe presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato.

È ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione;
- c) svolgimento dell'attività di PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di PCTO necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti dalla normativa vigente;
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.



Sono equiparati ai candidati interni le studentesse e gli studenti in possesso del diploma professionale quadriennale di «Tecnico» conseguito nei percorsi del Sistema di istruzione e formazione professionale, che abbiano positivamente frequentato il corso annuale previsto dall'articolo 15, comma 6, del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, e recepito dalle Intese stipulate tra il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca e le regioni o province autonome.

CANDIDATI ESTERNI

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati esterni coloro che:

- a) compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;
- b) siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;
- c) siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso di diploma professionale di tecnico di cui all'articolo 15 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226;
- d) abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo.

Fermo restando quanto disposto dall'articolo 7 della legge 10 dicembre 1997, n. 425, l'ammissione dei candidati esterni che non siano in possesso di promozione all'ultima classe è subordinata al superamento di un esame preliminare inteso ad accertare la loro preparazione sulle materie previste dal piano di studi dell'anno o degli anni per i quali non siano in possesso della promozione o dell'idoneità alla classe successiva, nonché su quelle previste dal piano di studi dell'ultimo anno. Sostengono l'esame preliminare sulle materie previste dal piano di studi dell'ultimo anno anche i candidati in possesso di idoneità o di promozione all'ultimo anno che non hanno frequentato il predetto anno ovvero che non hanno comunque titolo per essere scrutinati per l'ammissione all'esame.

Il superamento dell'esame preliminare, anche in caso di mancato superamento dell'esame di Stato, vale come idoneità all'ultima classe. L'esame preliminare è sostenuto davanti al consiglio della classe dell'istituto, statale o paritario, collegata alla commissione alla quale il candidato è stato assegnato; il candidato è ammesso all'esame di Stato se consegue un punteggio minimo di sei decimi in ciascuna delle prove cui è sottoposto.

I candidati esterni debbono presentare domanda di ammissione agli esami di Stato all'Ufficio scolastico regionale territorialmente competente, il quale provvede ad assegnare i candidati medesimi, agli Istituti.



I candidati esterni sono ripartiti tra le diverse commissioni e il loro numero non può superare il cinquanta per cento dei candidati interni, fermo restando il limite numerico di trentacinque candidati.

Gli esami preliminari, ove prescritti, sono sostenuti dai candidati esterni presso le istituzioni scolastiche loro assegnate come sede di esame. La mancata osservanza delle disposizioni del presente comma preclude l'ammissione all'esame di Stato, fatte salve le responsabilità penali, civili e amministrative a carico dei soggetti preposti alle istituzioni scolastiche interessate. L'ammissione all'esame di Stato è altresì subordinata alla partecipazione presso l'istituzione scolastica in cui lo sosterranno alla prova a carattere nazionale predisposta dall'INVALSI nonché allo svolgimento di attività assimilabili all'alternanza scuola-lavoro, secondo criteri definiti dalla normativa vigente.

I candidati non appartenenti a Paesi dell'Unione Europea, che non abbiano frequentato l'ultimo anno di corso di istruzione secondaria superiore in Italia o presso istituzioni scolastiche italiane all'estero, possono sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati esterni, con le medesime modalità previste per questi ultimi.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato negli ultimi tre anni fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al Consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

Con la tabella di cui all'allegato A del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62 e' stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il credito scolastico, nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito e' attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso. La tabella di cui all'allegato A si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità'.

Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.



CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL PUNTO DI OSCILLAZIONE NELLA FASCIA CORRISPONDENTE AL CREDITO SCOLASTICO

La scuola adotta la seguente procedura per l'attribuzione del credito scolastico agli studenti degli ultimi tre anni:

1. assegna il punteggio minimo della fascia di cui all' allegato A del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62 in base alla media dei voti;
2. attribuisce (eventualmente) un punto di credito aggiuntivo per ciascuno degli ultimi tre anni se si verificano le seguenti condizioni:
 - Assiduità della sua frequenza scolastica non inferiore a Discreto (17 assenze annuali);
 - Impegno valutato collegialmente dal Consiglio di Classe non inferiore a Discreto;
 - Valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento non inferiore a Discreto;
 - Frequenza degli insegnamenti Opzionali (ove previsto), la cui valutazione non potrà essere inferiore a C;
 - Partecipazione alle attività di IRC o di attività alternativa all'IRC (non vincolante);
 - Partecipazione ad attività integrative proposte dalla Scuola (culturali, sportive, sociali);
 - Credito Formativo conseguito presso Enti esterni alla Scuola, da essa riconosciuti (culturali, sportive, sociali).

Il punto di credito aggiuntivo non viene attribuito in ogni caso se sono presenti valutazioni insufficienti alla proposta di voto in qualche disciplina (che rendono quindi necessario il voto di consiglio per l'ammissione all'anno successivo o all'Esame di Stato) o se il voto di comportamento è inferiore a 9/10.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

--- INCLUSIONE ---

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva efficace. Nella scuola è presente un referente di istituto per gli studenti con BES che supporta i consigli di classe per la stesura e la realizzazione dei PEI e dei PDP, che vengono monitorati con regolarità e se necessario ridefiniti. Alla formulazione dei PEI e dei PDP, oltre alle figure interne all'Istituzione (insegnanti curricolari del CdC e, nel caso dei PEI, il docente di sostegno) partecipano gli specialisti, lo/la studente/essa e la famiglia. La Dirigente Scolastica possiede una formazione pedagogica e didattica specifica ed esperienza pregressa nelle tematiche dell'inclusione utili ad esercitare con maggiore efficacia il suo ruolo di leadership educativa. L'istituto promuove momenti di riflessione sulle tematiche interculturali per la valorizzazione delle diversità personali e culturali presenti in Istituto, che costituiscono una grande risorsa per la formazione dei cittadini del futuro, e occasioni concrete di incontro e interazione tra gli studenti (momenti di confronto tra pari) per favorire la mutua conoscenza e l'arricchimento personale reciproco.

--- RECUPERO E POTENZIAMENTO ---

Le attività di recupero in istituto sono numerose, e consistono principalmente in interventi didattici ed educativi integrativi finanziati con il fondo di Istituto e, recentemente, con i fondi PNRR destinati alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, principalmente nella sezione professionale ma, in prospettiva, in tutto l'Istituto. Tra le iniziative di potenziamento hanno un ruolo importante le attività finalizzate all'acquisizione/rafforzamento delle competenze in lingua italiana L2 sia a livello comunicativo di base sia, in fase più avanzata, come lingua per lo studio. Per gli studenti con particolari attitudini disciplinari viene favorita la partecipazione a corsi, laboratori e progetti in orario extracurricolare, realizzate anche avvalendosi dei fondi stanziati nell'ambito dei PON e delle azioni previste dal PNRR. La scuola, infine, ha attivato una convenzione con l'Università di Perugia per l'organizzazione di corsi di preparazione agli esami DILS, per il personale scolastico, e



agli esami di certificazione di lingua italiana (CELI). L'istituto, a seguito della stipula della suddetta convenzione, e' divenuto sede di esami DILS e CELI.

Punti di debolezza:

--- INCLUSIONE ---

La condivisione della redazione e del monitoraggio dei PEI e dei PDP, benché in costante miglioramento, deve essere ulteriormente perfezionata. La risorsa del sostegno deve essere sempre più valorizzata per il supporto della classe in cui sono presenti alunni con difficoltà. È necessario formare ulteriormente i docenti curricolari sulle metodologie didattiche da impiegare con studenti con BES per collaborare più efficacemente con i docenti di sostegno e per gestire in autonomia gli allievi in difficoltà, con particolare riferimento alle strategie didattiche da attuare per comunicare in modo efficace con gli studenti non italofoni con scarsa conoscenza della lingua italiana.

--- RECUPERO E POTENZIAMENTO ---

La sezione professionale, concentrata sull'inclusione e il recupero dei numerosi allievi in difficoltà, non valorizza ancora adeguatamente le eccellenze.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

All'inizio di ogni anno scolastico i consigli di classe, sentiti tutti i soggetti coinvolti, elaborano per gli studenti con disabilità certificata Piani Educativi Individualizzati sulla base della certificazione di disabilità (consegnata alla scuola dai genitori all'atto dell'iscrizione) . Nei PEI sono riportati gli strumenti, le strategie e le modalità che si intendono attuare per realizzare un ambiente di apprendimento funzionale allo sviluppo delle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie dell'allievo con disabilità. I PEI esplicitano le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata e definiscono strumenti per lo svolgimento dei PCTO. Il PEI si configura come uno strumento di lavoro dinamico: è aggiornato in presenza di sopravvenuti cambiamenti nelle condizioni dello studente disabile ed è soggetto a verifiche periodiche in corso d'anno, al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche e integrazioni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato dai docenti di sostegno, contitolari dell'allievo, e comunque dall'intero Consiglio di Classe con la partecipazione delle famiglie e delle figure professionali che interagiscono con la classe e con lo studente con disabilità che compongono l'Unità di Valutazione Multidisciplinare: un medico specialista o esperto della condizione di salute dell'allievo, uno specialista in neuropsichiatria infantile, un terapeuta della riabilitazione, un assistente sociale o un rappresentante dell'Ente locale di competenza che ha in carico il soggetto.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



La famiglia ha inizialmente il compito di trasmettere la certificazione di disabilità all' Unità di Valutazione Multidisciplinare per la predisposizione del Piano di Funzionamento, all'Ente Locale per la predisposizione del Progetto Individuale e alla scuola per la definizione del PEI. Successivamente collabora con la scuola, e con gli altri soggetti esperti, nella redazione del PEI; può essere coinvolta in progetti di inclusione insieme allo studente disabile e partecipare a iniziative di informazione e formazione proposte dalla scuola o da altri enti del territorio.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli allievi per i quali è compilato un PEI avverrà secondo i criteri e le modalità contenute nel piano stesso, individuate dal Consiglio di classe in collaborazione con la famiglia e gli specialisti dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare. Gli allievi potranno sostenere prove differenziate secondo obiettivi personalizzati che tengano conto del livello in ingresso e delle potenzialità dell'allievo, ferma restando la necessità della valutazione in tutte le discipline. Per quanto concerne le prove INVALSI gli allievi disabili potranno fruire, nel caso, di strumenti compensativi/misure dispensative, di specifici adattamenti delle prove coerenti con il PEI o beneficiare dell'esonero dallo svolgimento delle prove. Per quanto concerne l'esame di Stato, invece, gli allievi disabili potranno fruire di strumenti compensativi/misure dispensative e/o di specifici adattamenti, in coerenza con il PEI, delle prove d'esame che potranno essere equipollenti (con rilascio del diploma) o non equipollenti (senza rilascio del diploma).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento in ingresso degli allievi per i quali è compilato un PEI è effettuato considerando le caratteristiche dell'alunno, la disabilità, le competenze acquisite, gli interessi e le predisposizioni personali e i desideri dell'alunno, valutando l'autonomia scolastica, la capacità di memorizzazione e l'attenzione e considerando se l'alunno segue per obiettivi minimi le materie di studio già nella scuola secondaria di primo grado. L'orientamento in uscita, sia formativo che lavorativo, sarà coerente con il funzionamento adattivo nel suo complesso, da valutare caso per caso perché



influenzato dalla presenza di barriere e/o facilitatori presenti nei differenti contesti di vita, di lavoro e di studio, considerando sia le possibili scelte che l'alunno potrebbe intraprendere dopo aver concluso il percorso scolastico che la necessità di garantire la qualità della vita dell'allievo sviluppando il senso di autoefficacia e sentimenti di autostima.

Approfondimento

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI - ALLIEVI CON CERTIFICAZIONE DI DSA e altri allievi con BES

Processo di definizione dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) per allievi con DSA:

All'atto dell'iscrizione la famiglia consegna alla scuola la certificazione di DSA dell'alunno.

I Consigli di Classe, verificata la presenza della certificazione di DSA, dopo un periodo di osservazione e di confronto collegiale, compilano un Piano didattico Personalizzato (PDP) che deve essere condiviso con i genitori e con l'allievo DSA. Sono previsti monitoraggi intermedi per eventuali necessità di adeguamento del piano.

Processo di definizione dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) per allievi non italofoeni/in situazione socio-economica di disagio:

All'inizio di ogni anno scolastico i Consigli di Classe rilevano la presenza nelle classi di allievi stranieri di recente immigrazione non italofoeni e/o di allievi in condizioni socio-economiche di disagio e, se necessario, dopo le opportune osservazioni sistematiche, compilano Piani Didattici Personalizzati che tengano conto della loro particolare situazione di svantaggio.

VALUTAZIONE ALLIEVI CON CERTIFICAZIONE DI DSA e altri allievi con BES

La valutazione degli allievi con DSA dovrà essere coerente con il PDP e dovrà prevedere, nel caso,



l'impiego di strumenti compensativi adeguati a compensare il disturbo specifico di apprendimento e di misure dispensative.

Per quanto concerne le prove INVALSI gli allievi con DSA potranno fruire di strumenti compensativi/misure dispensative o dall'esonero dalla prova di lingua straniera, se dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera.

Per quanto concerne l'esame di Stato, invece, gli allievi con DSA potranno fruire di strumenti compensativi (ma solamente se già impiegati in corso d'anno) e/o disporre di tempi più lunghi di quelli ordinari. Se esonerati dallo scritto della lingua straniera sosterranno una prova orale sostitutiva.

Se esonerati del tutto dalla prova di lingua straniera gli studenti sosterranno prove differenziate coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

Per gli altri allievi con BES (allievi non italo-foni di recente immigrazione, in situazione di disagio socio-economico), la valutazione dovrà essere in ogni caso coerente con il PDP, elaborato ad inizio anno dal Consiglio di Classe.

ESEMPI DI STRUMENTI COMPENSATIVI

- Computer con software per la videoscrittura con correttore ortografico e stampante,
- Computer con software di sintesi vocale per la lettura di documenti digitali,
- Calcolatrice,
- Registratore,
- Libri digitali, audiolibri, dizionari digitali,
- Video didattici,
- Software didattico,
- Tabelle, formulari, schemi, mappe concettuali,
- Testi ad alta leggibilità, testi facilitati,



- Lettura ad alta voce delle consegne durante le verifiche
- Concessione di più tempo per svolgere le prove.

ESEMPI DI MISURE DISPENSATIVE

- Dispensa dalla lettura ad alta voce,
- Dispensa dal copiare alla lavagna,
- Dispensa dallo scrivere sotto dettatura,
- Dispensa da un eccessivo carico di compiti,
- Dispensa dallo studio mnemonico di poesie, formule, definizioni,
- Dispensa dal sostenere verifiche scritte, sostituendole con interrogazioni orali,
- Dispensa dal disegno tecnico (a mano o con CAD).

L'Istituto, al fine di aumentare il livello di inclusione, si impegna a potenziare la propria dotazione di strumenti compensativi e ad attuare azioni di formazione specifiche del personale docente e non docente per migliorarne le competenze in materia di inclusione scolastica.



Aspetti generali

CRITERI ORGANIZZATIVI SOTTESI ALLA REALIZZAZIONE DEL PIANO

La scuola si avvale dell'autonomia didattica e organizzativa di cui dispone ai sensi del DPR 275/99 per strutturare la sua offerta formativa con un impianto orario modulare nei corsi diurni, per arricchirla con numerose iniziative extracurricolari, per erogarla a gruppi classe articolati e per collaborare con il territorio.

L'impianto orario adottato nei corsi diurni (moduli orari di durata inferiore ad 1 ora su 5 giorni/settimana diversificati tra indirizzi liceali e indirizzo professionale) consente:

1. la continuità dei potenziamenti in atto: Liceo scientifico a curvatura informatica, Liceo scientifico Cambridge International, Liceo Classico ad indirizzo giuridico-economico e discipline facoltative nel primo biennio di tutti gli indirizzi;
2. lo svolgimento discipline opzionali nel secondo biennio e nell'ultimo anno delle sezioni liceali, che nel secondo quadrimestre dell'ultimo anno sono offerte quali potenziamenti delle discipline di indirizzo in ottica interdisciplinare in preparazione all'esame di Stato;
3. L'erogazione del tempo scuola completo nella sezione professionale diurna su 5 giorni la settimana.

L'arricchimento extracurricolare dell'Offerta Formativa consente di intercettare le esigenze dell'utenza e potenzia gli spazi di creatività e partecipazione degli allievi;

L'articolazione del gruppo classe consente una didattica personalizzata, il recupero degli studenti in difficoltà e la valorizzazione delle eccellenze;

la collaborazione con il territorio coinvolge imprese, professionisti Enti e associazioni ed è finalizzata alla realizzazione dei PCTO e di progetti coerenti con gli obiettivi formativi prioritari dell'Istituto legati al contesto territoriale.

Sono garantiti la trasparenza dei processi e l'accesso ai dati nel rispetto della normativa sulla privacy attraverso l'adozione di protocolli organizzativi efficaci e l'utilizzo di strumenti tecnologici funzionali e sicuri.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L 'UTENZA



La segreteria della scuola gestisce tutte le pratiche necessarie per l'amministrazione della scuola, la gestione del personale, la contabilità, il protocollo e le relazioni con il pubblico. Nelle relazioni con il pubblico il personale di segreteria ha l'obiettivo di rendere un servizio di qualità, basato su modalità comunicative efficaci e corrette, ascolto dei bisogni dell'utenza, chiarezza e precisione nel fornire informazioni. Particolare attenzione è riservata ai processi di comunicazione, improntati a principi di trasparenza, e tutela della privacy. Anche la relazione interna è improntata secondo criteri di collaborazione e rispetto reciproco. La segreteria è ubicata presso la sede principale dell'Istituto, in Voghera, via Ugo Foscolo 15. Trasparenza e anticorruzione sono principi cardine delle attività amministrative.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

PRIMO COLLABORATORE Sostituisce il D.S. in caso di impedimento, assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi con delega alla firma degli atti, rapporti con il MIUR e altri Enti (ASL, università, ecc); organizza/coordina le sostituzioni quotidiane dei docenti assenti con criteri di efficienza ed equità; fornisce indicazioni alla segreteria didattica per l'emissione degli atti relativi; predispone le sostituzioni docenti entro la settimana di assenza; controlla la fruizione di permessi e ferie del personale docente; è delegato a redigere circolari interne; predispone il calendario per le riunioni degli OO.CC. e i documenti per consigli e scrutini; collabora con il DSGA per l'organizzazione della segreteria didattica; controlla il rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli studenti e delle studentesse (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); cura i contatti con le famiglie; tiene i rapporti con la rappresentanza studentesca, in collaborazione con il dirigente; partecipa alle riunioni di staff; predispone la necessaria modulistica in collaborazione con lo staff; collabora alle operazioni di conclusione dell'

2



anno scolastico e di avvio del nuovo anno nel periodo di sospensione dell'attività didattica; organizza i corsi di recupero e calendarizza le prove relative alle sospensioni del giudizio; supporta il lavoro del D.S.; verbalizza i lavori del Collegio dei Docenti. SECONDO

COLLABORATORE Coordina lo Sportello Psicologico; coordina le azioni a supporto degli studenti fragili (BES-DVA-DSA); coordina il GLI e i GLO d'Istituto, se delegato dal DS, predisponendo la necessaria modulistica (PAI, PDP, PEI); gestisce i passaggi interni di indirizzo; partecipa alle riunioni di staff; sostituisce il DS in caso di impedimento, assenza per impegni istituzionali, malattia, permessi, ferie del DS in assenza del primo collaboratore vicario senza delega alla firma degli atti.

Funzione strumentale

Funzione strumentale Orientamento Organizza e coordina il progetto di accoglienza per le classi prime; elabora gli esiti delle prove di ingresso; coordina gli incontri informativi con le scuole secondarie I grado (campus); coordina gli incontri informativi con professionisti e Associazioni; organizza gli Open Day predisponendo i materiali; coordina le azioni di orientamento in uscita. Funzione strumentale Attività degli studenti Accompagna e supporta gli studenti nella partecipazione agli OO.CC. (predisposizione delle liste dei rappresentanti di istituto, gestione di assemblee d'istituto e di classe e di comitati studenteschi); supporta i rappresentanti d'istituto nell'organizzazione di progetti, assemblee di istituto, comitati studenteschi o altre forme di partecipazione democratica; partecipa alle riunioni di staff.

4



Funzione strumentale Piano dell'Offerta Formativa Effettua la ricognizione delle proposte dei progetti da inserire nel PTOF all'inizio dell'anno scolastico; si occupa della stesura del testo del PTOF e della sua diffusione; realizza il monitoraggio In itinere e finale del PTOF e dei singoli progetti in esso contenuti; supporta il DS nella stesura del RAV e del Piano di Miglioramento; partecipa alle riunioni di staff.

Funzione strumentale Sostegno Docenti Cura l'accoglienza e l'accompagnamento dei nuovi docenti fornendo istruzioni relative alle procedure specifiche dell'istituto; sostiene l'attività dei docenti fornendo informazioni relative alla normativa vigente, alle direttive ministeriali e alle disposizioni interne all'istituzione scolastica; effettua la ricognizione dei bisogni formativi dei docenti per l'elaborazione del Piano di formazione di istituto; predispone un inventario delle professionalità presenti in Istituto; partecipa alle riunioni di staff.

Capodipartimento

Cura la definizione degli obiettivi generali delle discipline e i contributi pluridisciplinari del proprio dipartimento; Coordina e monitora le attività didattiche e culturali del proprio dipartimento, comprese le attività di formazione dei docenti; raccoglie le proposte provenienti dai docenti di dipartimento e le inoltra agli organi competenti per le eventuali delibere; redige le documentazione relativa alle attività di dipartimento.

5

Responsabile di plesso

Collabora con il DS nell'attività preparatoria del Collegio (in particolare: predisposizione spazi e

3



attrezzature); sostituisce il dirigente, in qualità di responsabile di sede, in tutte le mansioni ordinarie presso la sede distaccata; effettua le sostituzioni giornaliere (e comunque entro la settimana) dei docenti assenti della sede di propria competenza; controlla il rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli studenti (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); tiene i rapporti con la rappresentanza studentesca, in collaborazione con il DS; partecipa alle riunioni di staff; predispone la necessaria modulistica in collaborazione con lo staff; è delegato a redigere circolari interne su argomenti specifici relativi alla sede di riferimento, raccordandosi con il DS o il primo collaboratore; cura i contatti con le famiglie degli alunni della propria sede.

Coordinatore di classe	Coordina le attività didattiche e culturali della classe, redigendo la programmazione iniziale e la relazione conclusiva delle stesse; redige la documentazione relativa alle riunioni; monitora la frequenza degli studenti; si pone quale interlocutore della classe relativamente ai problemi che si manifestano e promuove intese per la loro risoluzione; compila la certificazione delle competenze nelle classi seconde; cura i rapporti con le famiglie degli studenti; nel triennio formula al Consiglio di Classe una proposta di valutazione dei crediti formativi; si raccorda con il Dirigente Scolastico per la risoluzione delle problematiche dei singoli studenti e della classe.	66
Coordinatore di disciplina	Coordina la definizione degli obiettivi generali delle singole discipline che afferiscono all'area; coordina la definizione degli standard minimi	10



comuni a tutte le classi parallele; coordina la negoziazione della programmazione per classi parallele in sede di riunione per dipartimenti, comprensiva dell'indicazione del numero minimo di prove da effettuare per ciascun periodo valutativo e delle eventuali declinazioni dei criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti; compila per quanto di propria competenza il verbale dell'area disciplinare.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	L'organico di fatto assegnato consente la realizzazione di: attività curricolare ordinamentale, recupero/potenziamento competenze attese (biennio), ampliamento dell'offerta formativa (attività opzionali curricolari), attività di alfabetizzazione, accompagnamento all'acquisizione di italiano per lo studio per studenti non italofoni. A livello organizzativo: attività di progettazione, organizzazione e coordinamento degli interventi sopra indicati. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Attività di insegnamento e di potenziamento.

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO

Attività didattica ordinamentale, attività di coordinamento disciplinare e di classe. Impiegato in attività di insegnamento.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Attività didattica ordinamentale.

Impiegato in attività di insegnamento.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE

Attività didattica ordinamentale, progettazione e organizzazione PCTO, coordinamento disciplinare e di classe. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A019 - FILOSOFIA E STORIA

L'organico di fatto assegnato consente la realizzazione di attività curricolare ordinamentale e ampliamento dell'offerta formativa (attività opzionali curricolari). A livello organizzativo: attività di progettazione e coordinamento.

Impiegato in attività di: •
Insegnamento • Organizzazione •
Progettazione • Coordinamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A020 - FISICA

L'organico di fatto assegnato consente la realizzazione di attività curricolare ordinamentale e di ampliamento dell'offerta formativa (attività opzionali curricolari).

Impiegato in attività di: •
Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A026 - MATEMATICA	Attività di potenziamento, organizzazione e coordinamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	L'organico di fatto assegnato consente la realizzazione di attività curricolare ordinamentale, recupero/potenziamento competenze attese (biennio), ampliamento dell'offerta formativa (attività opzionali curricolari). A livello organizzativo: attività di progettazione, organizzazione e coordinamento degli interventi sopra indicati. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	2
A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	L'organico assegnato consente la realizzazione di attività curricolare ordinamentale e di potenziamento. A livello organizzativo: attività di	2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

progettazione e coordinamento.

Impiegato in attività di: •

Insegnamento • Potenziamento •

Organizzazione • Progettazione •

Coordinamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

L'organico di fatto assegnato consente la realizzazione di attività curricolare ordinamentale, ampliamento dell'offerta formativa (attività opzionali curricolari). A livello organizzativo: attività di progettazione, organizzazione e

coordinamento . Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Coordinamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

L'organico di fatto assegnato consente la realizzazione di attività curricolare ordinamentale e

ampliamento dell'offerta formativa (attività opzionali curricolari). A livello

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

organizzativo: attività di progettazione, organizzazione e coordinamento dei laboratori scientifici. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A054 - STORIA DELL'ARTE

L'organico di fatto assegnato consente la realizzazione di attività curricolare ordinamentale. Impiegato in attività di: • Insegnamento

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

L'organico di fatto assegnato consente la realizzazione di attività curricolare ordinamentale. Impiegato in attività di insegnamento.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

L'organico di fatto assegnato consente la realizzazione di attività curricolare ordinamentale. Impiegato

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

in attività di insegnamento.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

L'organico di fatto assegnato consente la realizzazione di attività curricolare ordinamentale. Impiegato
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) in attività di insegnamento. 1
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

L'organico di fatto assegnato consente la realizzazione di attività curricolare ordinamentale. Impiegato
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) in attività di insegnamento. 1
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

B017 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE Attività di organizzazione, coordinamento e insegnamento.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1

BA02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE) L'organico di fatto assegnato consente la realizzazione di attività curricolare ordinamentale. Impiegato
in attività di insegnamento. 1
Impiegato in attività di:



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento

BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)

L'organico di fatto assegnato consente la realizzazione di attività curricolare ordinamentale. Impiegato in attività di insegnamento. Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

BC02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)

L'organico di fatto assegnato consente la realizzazione di attività curricolare ordinamentale. Impiegato in attività di insegnamento. Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

BD02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO)

L'organico di fatto assegnato consente la realizzazione di attività curricolare ordinamentale. Impiegato in attività di insegnamento. Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

il DSGA svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

- Tenuta del registro protocollo informatico. - Protocollo e gestione di tutta la corrispondenza cartacea ed elettronica PEO e di PEC, in entrata e in uscita dalla scuola - Archivio cartaceo e



digitale di tutta la corrispondenza in entrata ed in uscita, in base all'apposito titolario. - Controllo e scarico news dal sito USR, consultazione news e normativa intranet. - Distribuzione quotidiana della corrispondenza interna, con particolare riguardo alle comunicazioni di natura urgente. - Gestione, distribuzione e inserimento su Registro Elettronico/Bacheca dei documenti soggetti a pubblica diffusione, quali circolari/avvisi rivolti al personale docente ed ATA, ai genitori ed agli alunni, invio all'albo e al sito web dell'Istituto. - Cura dell'invio della posta sia per via ordinaria che telematica. - Cura della corrispondenza della Presidenza e del Direttore Amministrativo. - Segreteria del Dirigente Scolastico. - Gestione relazioni attività di recupero di tutte le sedi. - Rapporti RSU. - Comunicazioni relative agli scioperi. - Rapporti con gli Enti Locali; segnalazione malfunzionamenti/riparazioni urgenti agli uffici preposti; - Gestione conto corrente postale. - Elezioni, nomine, surroghe e convocazioni degli organi collegiali (C.d.C./C.d.I./Rappresentanti genitori/altro). - Nomina e convocazioni Commissioni.. - Gestione e pubblicazione delibere CDI - Assemblee sindacali: predisposizione di tutti gli atti occorrenti. - Attestati corsi di aggiornamento.. - Protocollo delle fatture elettroniche pervenute all'Istituto - Gestione Albo Pretorio e Amministrazione Trasparente per la parte di propria competenza. - Verifica ed aggiornamento dei corsi di sicurezza de personale ATA e docente. - Contratti di comodato d'uso. - Corsi di aggiornamento del Personale, in particolare per la sicurezza. - Adempimenti connessi con il D.Lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente..

Ufficio acquisti

Si occupa della gestione degli acquisti: - indagini di mercato, ordini diretti, ordini MEPA, convenzioni CONSIP, gare; - richieste CIG, CUP, DURC, informative fornitori; - tenuta inventario; - gestione magazzino: beni durevoli e beni di facile consumo; - rapporti con i fornitori; - manutenzioni e rapporti con la Provincia; - collaborazione per PON (con Ufficio Contabilità); -



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

monitoraggi relativi al settore; - adempimenti connessi al D. Lgs. 33/2013 e D. Lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente.

Ufficio per la didattica

Si occupa di: - supporto all'attività del Dirigente e dei suoi collaboratori; - gestione alunni: attività di sportello, modulistica e atti, registro entrata/uscita, domande di iscrizione, modulistica IRC; - trasferimento alunni (entrata/uscita); - libri di testo; - esami integrativi; - esami idoneità; - esami di Stato; - gestione infortuni: portale assicurazione e INAIL; - INVALSI; - rapporti Insegnanti/Genitori/Alunni; - diplomi di Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo; - documenti alunni; - certificazioni varie; - Registro elettronico; - attestati formazione sicurezza; - elezioni degli organi collegiali; - pratiche alunni atleti alto livello; - adempimenti connessi al D. Lgs. 33/2013 e D. Lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente.

Ufficio per il personale A.T.D.

Funzioni: - assenze, permessi e ferie del personale Docente, Amministrativo, Tecnico e Ausiliario; - gestione fascicoli personale; - contratti di assunzione; - domande di riscatto e pensioni; - graduatorie interne; - graduatorie supplenti; - reclutamento supplenti; - stato di servizio; - trasferimenti e mobilità; - ricostruzioni carriera; - rilevazioni L. 104/1992; - adempimenti connessi al D. Lgs. 33/2013 e D. Lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente.

Ufficio contabilità

Funzioni: - pagamenti fornitori; - gestione conto corrente; - entrate ed impegni di spesa; - contratti, pagamento compensi prestazioni occasionali ed esperti esterni; - collaborazione PON (con Ufficio Acquisti); - modello 770, IRAP, IVA; - pratiche INPS; - rimborsi studenti; - mandati e reversali; - visite e viaggi istruzione; - monitoraggi del settore; - adempimenti connessi al D. Lgs. 33/2013 e D. Lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Ambito 31

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Le reti sono un punto centrale della legge 107/2015. L'art. 1, ai commi 70 – 72, prevede l'istituzione – su impulso degli Uffici scolastici regionali – di reti tra istituzioni scolastiche del medesimo ambito territoriale, per l'espletamento di diverse funzioni e attività, inerenti tanto alla progettazione didattica quanto agli aspetti meramente amministrativi. Nell'Ambito 31 l'Istituto si occupa delle azioni di formazione per docenti neoassunti.

Denominazione della rete: Rete CPL - Centro Provinciale di Promozione della Legalità



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il CPL ha il compito di favorire la diffusione di quei “saperi della legalità” che declinano il concetto di convivenza civile nella conoscenza storica, nella conoscenza della Costituzione e nella conoscenza del contesto sociale nel quale i ragazzi vivono.

Denominazione della rete: Rete provinciale CLIL

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete si propone di favorire l'acquisizione delle lingue straniere da parte degli allievi attraverso attività focalizzate sul contenuto. Al fine di tendere verso questo risultato, i docenti partecipanti al CLIL si impegneranno in una ricerca in team improntata alla collaborazione tra docenti di lingue e docenti di altre materie nell'ambito di ciascun istituto con la disponibilità ad estendere il confronto di percorsi, strategie, materiali e risultati su base multinazionale.

Denominazione della rete: Rete dei licei classici nazionali

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

La rete individua e predispone percorsi di didattica innovativa, con particolare riferimento alle iniziative di formazione e ricerca metodologica e didattica raccogliendo le azioni e le proposte progettuali di innovazione del curriculum, provenienti da tutto il territorio nazionale.

Denominazione della rete: Rete dei licei classici della Lombardia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete si configura come lo spazio entro cui sviluppare un Piano di ricerca e formazione per l'innovazione della didattica delle lingue classiche.



Denominazione della rete: Rete PCTO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha lo scopo di gestire la piattaforma Safety Learning per le attività di PCTO.

Denominazione della rete: Rete per azione POR MIUR - Aree interne Appennino Lombardi Oltrepò Pavese Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha come oggetto le azioni formative relative alle due progettazioni afferenti alla Strategia nazionale Aree Interne: Summer School in Oltrepò e PCTO in Alto Oltrepò.

Denominazione della rete: Rete “Scuole per il futuro”

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

La rete ha per fine la gestione dei progetti afferenti all'Avviso n. 20769 del 21 giugno 2019 (Realizzazione di azioni di potenziamento delle competenze degli studenti attraverso metodologie didattiche innovative - anno 2019). Gli Istituti si impegnano a collaborare alle attività condividendo i seguenti fini: - condividere la progettazione, le azioni formative e l'uso degli strumenti e degli spazi di apprendimento per la realizzazione dei progetti afferenti all'Avviso n. 20769 del 21 giugno 2019.

Denominazione della rete: Rete Nazionale Licei Sportivi

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha la finalità di promuovere il processo di cooperazione, scambio potenziamento e diffusione delle migliori strategie operative e pratiche sportive realizzate dalle istituzioni scolastiche aderenti attraverso la diffusione per via telematica della documentazione relativa alle attività svolte.



Denominazione della rete: Rete regionale dei licei scientifici a indirizzo sportivo lombardi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha ad oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e realizzazione delle seguenti attività: facilitare le relazioni con le istituzioni, promuovere e diffondere la ricerca didattica e l'attività progettuale e la formazione, sviluppare gli scambi per la promozione delle best practices e valorizzazione delle risorse, partecipare a Bandi/Avvisi, promuovere i PCTO e i rapporti con l'estero.



Denominazione della rete: Rete Scuole Cambridge

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è finalizzata a sostenere le scuole nella condivisione delle migliori pratiche didattiche, nella condivisione di risorse umane e materiali, nell'espletamento delle procedure amministrative di Cambridge e nella condivisione dell'accesso alla formazione per i docenti.

Denominazione della rete: Consorzio Erasmus Provinciale



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il programma Erasmus + è finalizzato al miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione per permettere a tutti i cittadini europei di acquisire le competenze fondamentali definite dal quadro strategico Istruzione e Formazione 2020.

Denominazione della rete: Rete provinciale delle scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete promuove la salute nel contesto scolastico intraprendendo azioni per migliorare e tutelare la salute di tutti i soggetti della comunità scolastica con un approccio multidisciplinare, in un'ottica di progettazione partecipata da parte di tutti gli attori interessati (alunni, docenti, altri operatori scolastici, famiglie, decisori locali).



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.

La legge 107/2015 individua inoltre alcuni obiettivi prioritari che per poter essere raggiunti necessitano di specifiche azioni a livello nazionale. In particolare ci si riferisce a:

- l'innovazione metodologica in tutte le sue forme e connessa ai nuovi ambienti per l'apprendimento e all'utilizzo delle tecnologie nella didattica;
- le lingue straniere, con la finalità di innalzare il livello delle competenze linguistico-comunicative degli allievi, con particolare attenzione alla metodologia CLIL;
- le opportunità dell'autonomia curricolare, organizzativa e didattica;
- l'accoglienza, finalizzata all'inclusione, come modalità "quotidiana" di gestione delle classi;
- la cultura della valutazione e del miglioramento;
- l'alternanza scuola-lavoro e il rapporto tra scuola e mondo esterno.

Ciò premesso, e considerati gli obiettivi prioritari della L. 107/2015, le priorità desunte dal RAV, le azioni stabilite nel Piano di Miglioramento e il catalogo dei corsi di formazione dell'ambito territoriale 31 a cui l'Istituto appartiene, il Collegio dei docenti prevede di proporre ai docenti le seguenti iniziative di formazione:

- 1) tutte le attività di formazione presenti nel catalogo dell'ambito 31 coerenti con il PdM;



- 2) attività formazione sulla gestione del gruppo classe, sulle dinamiche relazionali e sulla gestione dei conflitti;
 - 3) attività di formazione sulle innovazioni didattiche e metodologiche per alunni con BES;
 - 4) attività di formazione sulla didattica per competenze;
 - 5) attività di formazione sull'insegnamento dell'Italiano come seconda lingua;
 - 6) attività di formazione sulle metodologie didattiche laboratoriali e innovative, con particolare riferimento ai laboratori e alle dotazioni tecnologiche dell'Istituto;
 - 7) attività di formazione sulle metodologie di ricerca-azione;
 - 8) attività di formazione sulla compilazione dei modelli DAI (Documento attività Individuali) e DAC (Documento attività della classe) con particolare riferimento ad obiettivi e contenuti, destinata principalmente ai docenti neoarrivati in Istituto.
 - 9) attività di formazione/approfondimento specifiche sulle singole discipline e sui singoli laboratori disciplinari promosse dai singoli Dipartimenti;
 - 10) Attività di formazione sulla sicurezza ai sensi del D.Lgs 81/2008 (obbligatoria per il personale interessato), strutturata in un modulo generale di 4 ore comune a tutti i lavoratori ed un modulo specifico della durata di 8 ore per le attività a rischio medio, in coerenza con la codifica ATECO delle attività di istruzione e formazione in presenza, con rilascio di attestato finale di durata quinquennale. Il modulo generale è destinato ai lavoratori che non hanno mai frequentato un corso sulla sicurezza (neoassunti), mentre il modulo specifico va ripetuto ogni 5 anni;
 - 11) Attività di formazione rivolta ai docenti con incarichi di collaborazione e supporto del sistema organizzativo dell'istituzione scolastica e della dirigenza scolastica;
 - 12) Attività di formazione specifica per ricoprire il ruolo di tutor/orientatore ai sensi del DM 328/22;
 - 13) Attività di formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali ai sensi del DM 66/2023 nell'ambito del progetto PNRR "Lo sviluppo delle professionalità nell'era digitale", finalizzato a fornire ai/alle docenti le competenze pedagogico-didattico e digitali necessarie per integrare le tecnologie in modo efficace nella didattica.
- Resta salva la facoltà dei docenti di partecipare ad altri corsi di formazione dell'ambito territoriale di riferimento o ad altre iniziative formative di loro interesse.



Piano di formazione del personale ATA

PASSWEB: PENSIONI E PRESTAZIONI DI FINE RAPPORTO

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA e personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

IL NUOVO CODICE DEI CONTRATTI PUBBLICI (D.LGS 36/2023)

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA e personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

DEMATERIALIZZAZIONE DEGLI ATTI E DEI PROCEDIMENTI



AMMINISTRATIVI

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA e personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

CORSO DI PRIMO SOCCORSO E USO DEL DEFIBRILLATORE

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE OBBLIGATORIA SULLA SICUREZZA (D.LGS 81/2008)

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica



Destinatari Tutto il personale ATA interessato dalla formazione periodica.

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

COMUNICAZIONE, TRASPARENZA E ANTICORRUZIONE

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari DSGA e personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

PASSWEB: PENSIONI E PRESTAZIONI DI FINE RAPPORTO

La nota 150796 del 25 settembre 2024 relativa ai pensionamenti del personale scolastico aventi effetto dal prossimo 1 settembre 2025, prevede come adempimento da parte delle Istituzioni scolastiche l'utilizzo esclusivo dell'applicativo Nuova Passweb, per il caricamento dei dati pensionistici del personale per consentire l'erogazione della pensione entro il termine massimo del 10 gennaio 2025. L'attività di formazione è necessaria per istruire il personale che si occuperà di questo adempimento.



IL NUOVO CODICE DEI CONTRATTI PUBBLICI (D.LGS 36/2023)

La formazione riguarda le novità del nuovo Codice dei contratti pubblici (D.Lgs. 36/2023), con l'obiettivo di fornire agli operatori il quadro di sintesi delle nuove disposizioni e delle differenze con la disciplina precedente. In particolare saranno descritti la struttura del nuovo Codice, il periodo transitorio e le abrogazioni, i principi generali e tutte le novità più importanti della nuova disciplina.

DEMATERIALIZZAZIONE DEGLI ATTI E DEI PROCEDIMENTI AMMINISTRATIVI

La formazione riguarda la dematerializzazione degli atti e dei procedimenti amministrativi introdotta dal Codice dell'Amministrazione digitale (D.Lgs. n. 82/2005) e s.m.i. Argomenti trattati: fatturazione elettronica, identità digitale, anagrafe nazionale; digitalizzazione e dematerializzazione dei documenti; gestione archivi digitali e documentale; regole tecniche e sistema di conservazione digitale; vantaggi economici e organizzativi; il procedimento digitale tra efficienza, trasparenza e semplificazione.

CORSO DI PRIMO SOCCORSO E USO DEL DEFIBRILLATORE

il corso per gli addetti primo soccorso, nominati dal Dirigente Scolastico, ha una durata di 12 ore con aggiornamento triennale di 4 ore, in base alla normativa di riferimento (D.M. 388/2003).

FORMAZIONE OBBLIGATORIA SULLA SICUREZZA (D.LGS 81/2008)

Il personale di nuova assunzione sprovvisto di attestato sulla sicurezza e quello che ha frequentato il corso di formazione specifico da più di 5 anni, ai sensi dell'art. 37 del D.lgs. 81/08, deve ricevere una formazione sulla sicurezza nelle scuole

La formazione è strutturata in un modulo generale di 4 ore comune a tutti i lavoratori, ed un modulo specifico. Il corso di formazione generale della durata di 4 ore ha sempre validità, il corso di sicurezza specifica della durata variabile di 8 ore (la scuola, secondo la codifica ATECO, è classificata a rischio medio. L'attestato ha validità 5 anni.

COMUNICAZIONE, TRASPARENZA E ANTICORRUZIONE



La Legge 190-2012, così come modificata dal D.lgs. 97-2016, ha riordinato la disciplina normativa italiana in materia di prevenzione e repressione della corruzione e dell'illegalità nella Pubblica Amministrazione, raccordandosi con il D.lgs. 33-2013 in Corso Anticorruzione e Trasparenza in materia di obblighi di pubblicità e di trasparenza, con il D.lgs. 39-2013 in materia di inconfiribilità ed incompatibilità degli incarichi e con il D.P.R. 62-2013 in materia di codice di comportamento dei dipendenti pubblici. La formazione fornirà le conoscenze legali, organizzative e tecnologiche relative alle tematiche in materia di anticorruzione e trasparenza nella Pubblica Amministrazione.